

## **AzMERIT Informe de Resultados Familiar**

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

## **AzMERIT Family Score Report**

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

**Esta guía de traducción es para:**

**UNDÉCIMO GRADO  
Matemáticas**

**This translation guide is for:**

**GRADE 11  
Math**

**Nombre del estudiante**

Escuela  
Distrito

**Undécimo grado Matemáticas**

**Acerca de esta evaluación**

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

**Acerca de este informe**

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

**Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas**

School Average:  
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:  
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:  
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

<b>XXXX</b>	<b>Altamente competente:</b> Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
<b>XXXX</b>	<b>Competente:</b> Comprensión sólida, es probable que esté preparado
<b>XXXX</b>	<b>Parcialmente competente:</b> Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
<b>XXXX</b>	<b>Mínimamente competente:</b> Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado
<b>XXXX</b>	

**El resultado de (Nombre) es \_\_\_\_\_ competente.**

**Altamente competente**

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella esté preparado en Matemáticas para ingresar a la universidad o para una carrera profesional después de la graduación.

**Competente**

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella esté preparado en Matemáticas para ingresar a la universidad o para una carrera profesional después de la graduación.

**Parcialmente competente**

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella necesite apoyo en Matemáticas para ingresar a la universidad o para una carrera profesional.

**Mínimamente competente**

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella necesite apoyo en Matemáticas para ingresar a la universidad o para una carrera profesional.

**Leyenda: Puntuación de las categorías**



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

**Contenido/Declaración de categorías**

**Álgebra | Álgebra**

**¿Qué se evaluó?**




Los estudiantes resuelven ecuaciones en una variable enfocándose en ecuaciones racionales y radicales. Escriben ecuaciones que describen números, poniendo énfasis en las relaciones racionales y exponenciales. Representan y resuelven ecuaciones y desigualdades, creando gráficos en un plano de coordenadas. Los estudiantes resuelven un sistema de ecuaciones. Escriben expresiones para representar situaciones de vida real y reescriben expresiones para mostrar detalles clave.

 Álgebra – <b>Por debajo del nivel competente</b>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b>                      El estudiante puede tener dificultades para resolver ecuaciones racionales y radicales con una variable; para crear ecuaciones que representan relaciones exponenciales; para representar ecuaciones lineales y desigualdades usando gráficos; para resolver un sistema de más de una ecuación graficándola; para crear expresiones para representar situaciones de vida real (por ejemplo, <math>10(1.05)^x</math> modelos \$10 con un 5% de interés de impuestos después de <math>x</math> años); y para convertir expresiones basadas en propiedades de operaciones.</p>
 Álgebra – <b>Competente</b>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b>                      El estudiante con frecuencia resuelve ecuaciones y desigualdades con una variable con un enfoque en ecuaciones racionales y radicales; crea ecuaciones racionales y exponenciales para representar relaciones entre cantidades; representa y resuelve ecuaciones y desigualdades utilizando gráficos; resuelve un sistema de dos o más ecuaciones algebraicamente y gráficamente; escribe y manipula expresiones que representan situaciones de vida real (por ejemplo, <math>10(1.05)^x</math> modelos \$10 con un 5% de interés de impuestos después de <math>x</math> años).</p>
 Álgebra – <b>Por encima del nivel competente</b>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b>                      El estudiante casi siempre resuelve ecuaciones y desigualdades con una variable con un enfoque en ecuaciones racionales y radicales; crea ecuaciones racionales y de todo tipo de ecuaciones exponenciales para representar relaciones entre cantidades; representa y resuelve ecuaciones y desigualdades utilizando gráficos; resuelve un sistema de tres ecuaciones algebraicamente y gráficamente; escribe expresiones representando situaciones de la vida cotidiana y las reescribe en formatos que muestran detalles clave para responder preguntas.</p>

**Functions | Funciones**

**¿Qué se evaluó?**

Los estudiantes analizan funciones escritas como ecuaciones o valores en tablas y presentadas en gráficos y descripciones verbales. Comparan funciones entre dichos formatos. Los estudiantes interpretan todo tipo de funciones y los contextos que representan, enfocándose en las funciones exponenciales. Construyen todo tipo de funciones, incluyendo las que provienen de secuencias aritméticas y geométricas de pasos múltiples. Los estudiantes identifican ceros/raíces de funciones a través de factoraje para dibujar gráficos.

 Funciones – <b>Por debajo del nivel competente</b>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b>                      El estudiante puede tener dificultades para analizar funciones escritas como ecuaciones o presentadas como gráficos; para interpretar funciones básicas y los contextos que las mismas representan (por ejemplo, si <math>y = 10(1.05)^x</math> modelos de cantidad de dinero después de <math>x</math> años, el 5 representa el índice de aumento como porcentaje); para construir funciones básicas que incluyen aquellas que describen secuencias geométricas y aritméticas; para encontrar ceros/raíces de funciones por factoraje; y para usar ceros/raíces de funciones para dibujar gráficos.</p>
 Funciones – <b>Competente</b>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b>                      El estudiante con frecuencia analiza funciones representadas como ecuaciones, tablas, gráficos y descripciones verbales; interpreta y compara todo tipo de funciones dentro de los contextos que las mismas representan, con un enfoque en funciones exponenciales; construye todo tipo de funciones, incluyendo aquellas que provienen de secuencias geométricas y aritméticas; y encuentra ceros/raíces de funciones a través del factoraje y usa esa información para dibujar gráficos.</p>
 Funciones – <b>Por encima del nivel competente</b>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b>                      El estudiante casi siempre analiza y compara todas las funciones como ecuaciones o valores en tablas, presentadas en gráficos, o con descripciones orales; interpreta y compara todo tipo de funciones dentro de los contextos que las mismas representan, incluyendo todas las funciones exponenciales y trigonométricas; construye todo tipo de funciones, incluyendo secuencias aritméticas y geométricas, poniendo énfasis en la descripción de elementos claves; y encuentra e interpreta ceros/raíces para todo tipo de funciones.</p>

## Statistics, Number, and Quantity | Estadísticas, números y cantidades

### ¿Qué se evaluó?

Los estudiantes interpretan probabilidades independientes y condicionales. Hacen inferencias y apoyan conclusiones de encuestas de muestreo, experimentos y estudios de observación. Los estudiantes entienden y evalúan procesos aleatorios detrás de los experimentos estadísticos. Resumen, representan e interpretan datos en dos variables categóricas (por ejemplo, género) y cuantitativas (números). Los estudiantes realizan operaciones en números complejos y amplían las operaciones para incluir exponentes racionales.



Estadísticas, números y cantidades – **Por debajo del nivel competente**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para interpretar eventos que dependen de o son independientes entre sí; para determinar las probabilidades de eventos dependientes e independientes; para comprender que los métodos de muestreo tienen efecto en la validez de un estudio (es verdad); para determinar probabilidades en experimentos simples; para usar un modelo lineal para representar una situación; para sumar y restar números complejos; y para interpretar los valores de exponentes escritos como fracciones.



Estadísticas, números y cantidades – **Competente**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante conoce la diferencia entre los eventos que son independientes y dependientes; usa dichos conocimientos para encontrar probabilidades; comprende cómo el carácter aleatorio de un método de muestreo tiene efecto en la validez del estudio o encuestas (es verdad); representa datos categóricos en tablas de dos direcciones y datos cuantitativos en diagramas de puntos; usa modelos lineales, cuadráticos y exponenciales para representar tendencias en datos; y realiza operaciones en números complejos y exponentes racionales.



Estadísticas, números y cantidades – **Por encima del nivel competente**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre interpreta las diferencias entre eventos independientes y dependientes; encuentra las probabilidades de eventos complejos; evalúa encuestas, experimentos y estudios basados en los métodos utilizados; comprende cómo las estrategias de muestreo pueden deformar los datos y disminuir la validez de las encuestas y estudios (transformándolos en menos verdaderos); evalúa las conclusiones de estudios; modela datos complejos con funciones exponenciales; y realiza operaciones en números complejos y exponentes racionales.