

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

**QUINTO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)**

This translation guide is for:

**GRADE 5
English Language Arts
(ELA)**

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Quinto grado

Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

| | |
|-------------|---|
| XXXX | Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado |
| XXXX | Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado |
| XXXX | Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado |
| XXXX | Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado |
| XXXX | |

El resultado de (Nombre) es competente.

Altamente competente
Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Competente
Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente
Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente
Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran dos o más ideas principales y sus detalles de apoyo en un texto. Describen las relaciones entre las personas y las ideas en un texto. Encuentran similitudes y diferencias en los puntos de vista y organización de textos. Utilizan muchas fuentes para responder preguntas.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar las ideas principales y detalles de apoyo en el texto; para encontrar las diferencias entre los diferentes puntos de vista de los autores; para encontrar la relación entre dos ideas o eventos en el texto; y para encontrar información similar de dos textos del mismo tema.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede resumir un texto; encontrar la idea principal y los detalles de apoyo; describir la relación entre ideas o eventos históricos o científicos; mostrar cómo el autor utiliza detalles en el texto para apoyar un punto; y responder preguntas utilizando información de dos textos.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre utiliza detalles de un texto para establecer conclusiones; encuentra similitudes y diferencias entre los puntos de vista del texto sobre el mismo tema; utiliza pistas en el texto para determinar el significado de palabras nuevas; y responde preguntas utilizando información de muchas fuentes.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran el tema de una historia a partir de los detalles. Comparan y contrastan los personajes en la misma historia y temas en diferentes historias. Explican cómo diferentes partes de una historia encajan. Describen cómo pueden utilizar los medios para contar una historia.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar el tema y detalles de apoyo en un texto; para comprender el significado figurativo de palabras y frases que se utilizan en el texto; para encontrar el punto de vista del narrador; y para encontrar las similitudes y diferencias entre dos personajes o escenarios en una historia.



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede resumir los eventos clave de una historia y determinar el tema; expresar la diferencia entre el significado de palabras literales y figurativas en un texto; encontrar similitudes y diferencias en los temas de dos historias similares; encontrar el punto de vista del narrador.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre describe cómo el punto de vista del narrador afecta el desarrollo de los eventos en una historia; explica cómo se puede utilizar medios para apoyar el significado o tono de un texto; encuentra similitudes y diferencias en los temas de dos historias similares y entre personajes de una historia.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes escriben para ofrecer información o manifestar opiniones. Hacen investigaciones utilizando información de muchas fuentes. Utilizan comas correctamente. Utilizan tiempos de verbo diferentes en sus redacciones. Utilizan pistas en el texto para encontrar el significado de palabras nuevas y lenguaje figurativo.

| | |
|--|---|
|  <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p> | <p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para organizar la escritura con un propósito específico (como dar una opinión); para redactar una introducción y conclusión claras; para utilizar comas correctamente; para utilizar diferentes tiempos de verbo de forma correcta; para utilizar pistas en un texto para encontrar el significado de palabras nuevas.</p> |
|  <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p> | <p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia puede organizar la escritura con un propósito específico (como dar una opinión); ofrece hechos y detalles para apoyar la redacción; utiliza tiempos de verbos correctamente y muestra diferentes tiempos u ordenar eventos; utiliza comas correctamente; deletrear palabras correctamente.</p> |
|  <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p> | <p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre utiliza información de diferentes fuentes para escribir con un propósito específico (como dar una opinión); utiliza pistas en oraciones o partes de palabras para determinar el significado de palabras nuevas; comprende el significado del lenguaje figurativo (como símiles o metáforas).</p> |

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

| Writing Essay Performance Desempeño en la redacción de un ensayo (Informativo/Explicativo) | | |
|--|--|--|
| DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN | PRUEBAS/ELABORACIÓN | CONVENCIONES/EDICIÓN |
| <p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante se mantiene en tema. La idea principal está claramente establecida y se mantiene con solidez. La respuesta tiene una estructura clara y organización eficaz. Existe una variedad de transiciones que se utilizan para explicar las relaciones entre las ideas. Tiene una progresión lógica de ideas y un principio y fin efectivos.</p> | <p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles y hechos que eficazmente apoyan la idea principal. Esta prueba está fuertemente conectada a la idea principal y fácilmente incorporada a la respuesta. Las palabras utilizadas son claramente adecuadas para la audiencia y el propósito.</p> | <p>El estudiante obtuvo 2 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra comprensión de la estructura de oraciones y convenciones del lenguaje. La respuesta tiene pocos errores en puntuación, mayúsculas y ortografía.</p> |
| <p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante principalmente se mantiene en tema. La respuesta está enfocada pero algunas ideas pueden no estar relacionadas. La respuesta está organizada y tiene estructura con algunos pequeños errores. Se utilizan algunas transiciones para explicar las relaciones entre las ideas. Tiene una progresión adecuada de las ideas y un principio y fin aceptables.</p> | <p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles y hechos que apoyan adecuadamente la idea principal. Esta prueba está conectada a la idea principal e incorporada generalmente a la respuesta. Las palabras utilizadas son adecuadas para la audiencia y el propósito.</p> | <p>El estudiante obtuvo 1 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra comprensión en la formación de oraciones y convenciones. El uso de puntuación, mayúsculas y ortografía no es constante.</p> |
| <p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante se mantiene en tema pero a veces puede alejarse del mismo. El tema ha sido determinado pero no continúa a lo largo del ensayo. La idea principal puede estar fuera de enfoque. La respuesta tiene una estructura débil con muchos errores. El uso de transiciones no es constante. Las ideas no son claras a medida que se desarrolla la respuesta de principio a fin.</p> | <p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles y hechos que de alguna forma apoyan la idea principal. Esta prueba está de alguna forma conectada con la idea principal y incorporada con disparidad en la respuesta. Las palabras utilizadas a veces son inadecuadas para la audiencia y el propósito.</p> | <p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra falta de comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. Existen muchos errores en ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o idea principal de la respuesta no sea clara.</p> |
| <p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionado al tema pero no se mantiene enfocado. Puede ser muy breve o con frecuencia se aleja de la idea principal. La idea principal puede ser confusa o sin claridad. La respuesta tiene poca estructura. Utiliza muy pocas o ninguna transición. También puede incluir ideas adicionales no relacionadas al tema.</p> | <p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles y hechos que mínimamente apoyan la idea principal. Esta prueba está débilmente conectada a la idea principal y no está incorporada en la respuesta. Las palabras utilizadas no son apropiadas para la audiencia y el propósito.</p> | |
| <p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta estuvo fuera de tema o no relacionada con el propósito.</p> | <p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta estuvo fuera de tema o no relacionada con el propósito.</p> | |