

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

**DÉCIMO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)**

This translation guide is for:

**GRADE 10
English Language Arts
(ELA)**

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Décimo grado

Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado

El resultado de (Nombre) es _____ competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella esté preparado para el próximo curso ELA.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella esté preparado para el próximo curso ELA.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso ELA.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso ELA.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes usan detalles de un texto para responder preguntas y hacer conclusiones. Muestran cómo los autores desarrollan ideas y reclamos. Encuentran el propósito del autor. Muestran cómo los autores usan palabras específicas para comunicar sus puntos de vista. Comparan documentos históricos estadounidenses importantes.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar la idea principal del texto; para mostrar cómo el autor conecta las ideas o eventos; para determinar cuál es el propósito del autor para escribir el texto; para resumir los reclamos que se hacen en el texto; y para juzgar si el razonamiento y pruebas otorgadas tienen sentido.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede usar detalles del texto para responder preguntas y sacar conclusiones; utilizar indicios del texto para determinar la diferencia entre los significados literales y figurativos de las palabras y los sentimientos en un texto; y puede decir cómo el autor aplica la elección de palabras para transmitir una idea.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre explica la idea principal del texto; comprende cómo la elección de vocabulario afecta el tono; compara como los diferentes medios (impresión) discuten un tema de manera diferente; y encuentra similitudes y diferencias en los temas y en el lenguaje utilizado en documentos históricos estadounidenses importantes.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran el tema o idea principal de una historia. Muestran cómo los personajes interactúan entre sí y avanzan la trama del texto; explican cómo la elección de vocabulario puede afectar el tono y el significado general del texto. Muestran cómo el autor utiliza temas de trabajos anteriores de literatura.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para explicar cómo la interacción de los personajes hace avanzar la trama; para mostrar cómo la elección de palabras del autor puede ofrecer detalles sobre el entorno de la historia; o para encontrar similitudes y diferencias en cómo se trata el tema en diferentes medios.



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede explicar cómo se desarrolla el tema principal a lo largo del texto; mostrar cómo el autor utiliza técnicas como escenas retrospectivas o ritmos para crear suspenso o misterio; y explicar cómo un trabajo de literatura fuera de los Estados Unidos refleja una experiencia cultural en particular.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre ofrece un resumen completo e imparcial (justo) de los eventos en una historia; muestra cómo los personajes cambian e interactúan; muestra cómo la elección de vocabulario puede cambiar el significado y tono de un texto; y habla sobre cómo el autor utiliza los temas y asuntos de trabajos anteriores.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes organizan sus escritos para informar o dar una opinión utilizando lenguaje claro y detalles de apoyo. Juzgan la utilidad de las fuentes al hacer las investigaciones. Usan citas correctamente. Comprenden cómo las palabras con definiciones similares pueden tener significados diferentes en el texto.

 <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para establecer claramente una posición y para dar pruebas de apoyo al escribir para establecer un argumento; para conectar eventos e ideas al escribir para informar; para juzgar la utilidad de información de diferentes fuentes; o para usar puntuación y gramática correctamente.</p>
 <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia puede distinguir sus reclamos de otros cuando escribe para establecer un argumento; usar estructuras claras (como una introducción, transiciones, conclusiones) para organizar la escritura; utilizar puntuación correctamente; y hacer revisiones y ediciones para mejorar su escrito.</p>
 <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre establece un argumento claro y aborda posiciones opuestas al escribir; recolecta e incluye información de diferentes fuentes al hacer una investigación; deletrea correctamente las palabras; y comprende que las palabras con definiciones similares pueden tener un tono diferente en el texto.</p>

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

Writing Essay Performance | Desempeño en la redacción de un ensayo (Argumentativo)

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN	PRUEBAS/ELABORACIÓN	CONVENCIONES/EDICIÓN
<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en tema y enfocado. La respuesta está bien organizada y desarrolla reclamos que utilizan detalles de fuentes de apoyo. Utiliza transiciones de forma constante para variar las oraciones y explica las relaciones entre las ideas. Las ideas están desarrolladas con lógica y están bien conectadas de principio a fin.</p>	<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en tema y enfocado. Utiliza pruebas para apoyar eficazmente el reclamo. Se citan las pruebas y se integran fácilmente al ensayo. El ensayo utiliza transiciones para desarrollar y conectar ideas. Establece claramente las ideas. Utiliza palabras claramente adecuadas para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra buena comprensión de la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta es clara pero tiene algunos pequeños errores. Utiliza la puntuación, mayúsculas y ortografía correctamente.</p>
<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante se mantiene en tema y enfocado. Tiene un reclamo claro y el contexto está de acuerdo con el propósito. El argumento está bien organizado, utiliza transiciones y hace conexiones entre las ideas. Desarrolla las ideas con claridad. El ensayo tiene un principio y un final claro.</p>	<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está bien sostenido e incluye hechos y detalles como pruebas para apoyar el reclamo. Utiliza citas y algunas pruebas de las fuentes. Utiliza transiciones para hacer conexiones entre las ideas. Incluye vocabulario general y específico, apropiados para la audiencia y concuerda con el propósito de la tarea.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar fuera de tema y mostrar poca o ninguna organización. Puede mostrar algunas reglas y convenciones del lenguaje que han sido utilizadas correctamente. Existen algunos errores en el ensayo pero pueden confundir el significado. Existe inconsistencia en el uso de puntuación, mayúsculas y reglas de ortografía.</p>
<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante a veces se mantiene en tema y puede tener algunos puntos fuera de tema. El reclamo puede ser poco claro o fuera de enfoque. El argumento tiene algo de estructura pero no está claramente organizado. No utiliza transiciones eficazmente ni conecta bien las ideas. El ensayo puede tener un principio y final débil.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye poco apoyo del reclamo. Se incluyen detalles de las fuentes pero el apoyo a los reclamos es débil. Se ofrecen algunas referencias y uso débil de oraciones complejas. Las ideas utilizan lenguaje simple y directo. El uso del vocabulario puede ser inadecuado para la audiencia y propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra la falta de comprensión de la formación de oraciones y de otras convenciones. Existen muchos errores en ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o el punto de la respuesta no sea clara.</p>
<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionado con el tema pero ofrece pocos detalles importantes. Puede ser muy corto o puede estar alejada del tema o el reclamo puede ser confuso o poco claro. El argumento no está estructurado u organizado. No utiliza transiciones eficazmente y puede incluir ideas no relacionadas.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante no ofreció suficientes pruebas para apoyar el reclamo. Incluyó muy pocos hechos o detalles de las fuentes. Utilizó información incorrecta o no pertinente. Las ideas fueron confusas o sin claridad. El argumento incluyó lenguaje simple. Puede haber sido poco claro para la audiencia o para el propósito de la tarea.</p>	
<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante estuvo incompleto o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue confusa, fuera de tema o sin relación con el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue incompleta, fuera de tema o no estuvo relacionada con el propósito.</p>	