

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

**UNDÉCIMO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)**

This translation guide is for:

**GRADE 11
English Language Arts
(ELA)**

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Undécimo grado Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado

El resultado de (Nombre) es competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella esté preparado en ELA para ingresar a la universidad o para una carrera profesional después de la graduación.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella esté preparado en ELA para ingresar a la universidad o para una carrera profesional después de la graduación.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella necesite apoyo en ELA para ingresar a la universidad o para una carrera profesional.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella necesite apoyo en ELA para ingresar a la universidad o para una carrera profesional.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran dos o más ideas en un texto. Muestran cómo una serie de eventos o ideas se desarrollan a lo largo del texto. Determinan los significados literales y figurativos de las palabras por la forma en que son usadas en el texto. Comparan documentos históricos estadounidenses.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para usar detalles de un texto para responder preguntas y hacer conclusiones; para determinar el significado de palabras usando indicios en un texto; para determinar el punto de vista del autor; para encontrar similitudes y diferencias en los temas y propósitos de los documentos históricos estadounidenses.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar dos o más ideas principales en un texto y mostrar cómo se desarrollan; mostrar cómo ideas diferentes interactúan a lo largo del texto; juzgar si el autor tiene puntos claros y convincentes al plantear un argumento; obtener información de varias fuentes.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante encuentra y analiza dos o más ideas principales en un texto; explica cómo el autor usa palabras y frases específicas para apoyar las ideas; evalúa el razonamiento y temas en documentos históricos estadounidenses importantes; combina diferentes fuentes de información para apoyar un análisis.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran las ideas principales y temas del texto. Muestran cómo la elección de vocabulario del autor puede afectar el tono de la historia. Comprenden cómo la elección del entorno del autor puede impactar en la trama. Comparan trabajos de literatura estadounidense antigua y cómo abordan temas o asuntos comunes.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para hacer conclusiones usando detalles de un texto; para identificar el significado figurativo de las palabras; para encontrar las diferencias entre lo que está escrito en un texto y lo que el autor realmente quiere decir (como sátira, sarcasmo); para encontrar un tema en común en los textos clásicos estadounidenses.



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar y analizar dos temas o ideas principales en un texto; explicar cómo la elección de vocabulario del autor puede afectar el texto; mostrar cómo versiones alternativas de un texto (una actuación) pueden interpretar de diferente forma el texto original; analizar un tema en común de la literatura estadounidense antigua.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante hace un análisis completo del texto y sus temas; evalúa el impacto de la selección de vocabulario en el texto; evalúa las decisiones del autor; compara y contrasta los temas y asuntos de la literatura estadounidense.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes establecen un argumento manifestando su opinión y abordando opiniones opuestas en su escrito. Escriben para informar mediante lenguaje claro y conectando las ideas. Realizan investigaciones usando diferentes fuentes. Aplican tiempos verbales, puntuación y ortografía correctamente.

 <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para establecer un argumento claro con detalles de apoyo, usando un tono formal e imparcial (sin prejuicios) al escribir para informar; para usar fuentes confiables y variadas al hacer las investigaciones; para seleccionar la palabra correcta para el propósito; para usar gramática y ortografía correcta.</p>
 <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia puede aplicar razonamiento claro y pruebas para hacer un reclamo al escribir; usar formatos al escribir para informar; juzgar las fortalezas y debilidades de diferentes fuentes durante la investigación; usar gramática y ortografía correcta.</p>
 <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante aplica detalles de apoyo para fortalecer un reclamo y posiciones opuestas al escribir para establecer un argumento; hace conexiones claras entre las ideas al escribir para informar; utiliza información relevante de diferentes fuentes; utiliza indicios para determinar el significado de las palabras nuevas.</p>

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

Writing Essay Performance | Desempeño en la redacción de un ensayo (Argumentativo)

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN	PRUEBAS/ELABORACIÓN	CONVENCIONES/EDICIÓN
<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en tema y enfocado. La respuesta está bien organizada y desarrolla reclamos que utilizan detalles de fuentes de apoyo. Utiliza transiciones de forma constante para variar las oraciones y explica las relaciones entre las ideas. Las ideas están desarrolladas con lógica y están bien conectadas de principio a fin.</p>	<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en tema y enfocado. Utiliza pruebas para apoyar eficazmente el reclamo. Se citan las pruebas y se integran fácilmente al ensayo. El ensayo utiliza transiciones para desarrollar y conectar ideas. Establece claramente las ideas. Utiliza palabras claramente adecuadas para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra buena comprensión de la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta es clara pero tiene algunos pequeños errores. Utiliza la puntuación, mayúsculas y ortografía correctamente.</p>
<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante se mantiene en tema y enfocado. Tiene un reclamo claro y el contexto está de acuerdo con el propósito. El argumento está bien organizado, utiliza transiciones y hace conexiones entre las ideas. Desarrolla las ideas con claridad. El ensayo tiene un principio y un final claro.</p>	<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está bien sostenido e incluye hechos y detalles como pruebas para apoyar el reclamo. Utiliza citas y algunas pruebas de las fuentes. Utiliza transiciones para hacer conexiones entre las ideas. Incluye vocabulario general y específico, apropiados para la audiencia y concuerda con el propósito de la tarea.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar fuera de tema y mostrar poca o ninguna organización. Puede mostrar algunas reglas y convenciones del lenguaje que han sido utilizadas correctamente. Existen algunos errores en el ensayo pero pueden confundir el significado. Existe inconsistencia en el uso de puntuación, mayúsculas y reglas de ortografía.</p>
<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante a veces se mantiene en tema y puede tener algunos puntos fuera de tema. El reclamo puede ser poco claro o fuera de enfoque. El argumento tiene algo de estructura pero no está claramente organizado. No utiliza transiciones eficazmente ni conecta bien las ideas. El ensayo puede tener un principio y final débil.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye poco apoyo del reclamo. Se incluyen detalles de las fuentes pero el apoyo a los reclamos es débil. Se ofrecen algunas referencias y uso débil de oraciones complejas. Las ideas utilizan lenguaje simple y directo. El uso del vocabulario puede ser inadecuado para la audiencia y propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra la falta de comprensión de la formación de oraciones y de otras convenciones. Existen muchos errores en ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o el punto de la respuesta no sea clara.</p>
<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionado con el tema pero ofrece pocos detalles importantes. Puede ser muy corto o puede estar alejada del tema o el reclamo puede ser confuso o poco claro. El argumento no está estructurado u organizado. No utiliza transiciones eficazmente y puede incluir ideas no relacionadas.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante no ofreció suficientes pruebas para apoyar el reclamo. Incluyó muy pocos hechos o detalles de las fuentes. Utilizó información incorrecta o no pertinente. Las ideas fueron confusas o sin claridad. El argumento incluyó lenguaje simple. Puede haber sido poco claro para la audiencia o para el propósito de la tarea.</p>	
<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante estuvo incompleto o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue confusa, fuera de tema o sin relación con el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue incompleta, fuera de tema o no estuvo relacionada con el propósito.</p>	