

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

**CUARTO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)**

This translation guide is for:

**GRADE 4
English Language Arts
(ELA)**

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Cuarto grado

Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	

El resultado de (Nombre) es competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran la idea principal del texto y determinan cómo está avalada. Expresan lo que sucedió en un texto y por qué sucedió. Describen cómo está organizado el texto. Utilizan información de varias fuentes para responder preguntas.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar la idea principal y detalles de apoyo en un texto; para expresar lo que sucedió en un texto; para encontrar la conexión entre causa y efecto o problema y solución; para expresar información que se muestra en imágenes; y para encontrar detalles que utiliza el autor para apoyar un punto.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar la idea principal y detalles de apoyo en un texto; utilizar detalles de dos textos para hablar sobre un tema; utilizar indicios para encontrar el significado de palabras nuevas; utilizar detalles en una imagen para hablar sobre el texto; y establecer conclusiones utilizando detalles del texto.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre encuentra la idea principal y detalles de apoyo en un texto; establece conclusiones correctas utilizando varios textos; resume un texto correctamente; manifiesta por qué ocurren los eventos en un texto; utiliza indicios para encontrar el significado de palabras nuevas; y encuentra detalles que utiliza el autor para apoyar un punto.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran el tema a partir de detalles en el texto. Hablan sobre los personajes y eventos utilizando detalles del texto. Comparan y contrastan puntos de vista, estructuras y temas en textos múltiples.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar el tema y detalles de apoyo en una historia; para hablar sobre los personajes o eventos en una historia; para utilizar indicios para encontrar el significado de palabras nuevas; para comprender la estructura de poemas y cuentos; y para determinar cómo una imagen apoya una historia.



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar el tema y detalles de apoyo en una historia; encontrar similitudes y diferencias en temas de historias similares de diferentes culturas; describir cómo una imagen apoya una historia; y utilizar detalles para explicar personajes o eventos en la historia.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre encuentra las similitudes y diferencias entre los puntos de vista de historias diferentes; encuentra el significado de palabras nuevas y frases nuevas utilizando indicios en una historia; y encuentra detalles importantes y ejemplos para establecer conclusiones sobre lo que pasó en el texto.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes escriben para ofrecer información o manifestar opiniones. Utilizan mayúsculas, puntuación y ortografía correctamente. Utilizan oraciones o parte de palabras para determinar el significado de palabras nuevas. Eligen correctamente entre palabras similares (como “to,” “too,” y “two”).

 <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para organizar la escritura para un propósito específico (como para dar información o manifestar una opinión); para comprender reglas simples de gramática (como cuándo usar “this” o “these”); y para redactar oraciones usando mayúsculas, ortografía y puntuación correctamente.</p>
 <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia puede organizar la escritura para un propósito específico (como para dar información o manifestar una opinión); encontrar el significado de palabras o frases nuevas utilizando un diccionario, partes de palabras o indicios del texto; y utilizar tiempos presente y pasado de verbos correctamente (como “went” y “go”).</p>
 <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre organiza la escritura para un propósito específico (como para dar información); utiliza comas y comillas para mostrar cuando los personas están hablando; y utiliza correctamente las reglas ortográficas, de mayúsculas y puntuación.</p>

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

Writing Essay Performance Desempeño en la redacción de un ensayo (Opinión)		
DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN	PRUEBAS/ELABORACIÓN	CONVENCIONES/EDICIÓN
<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está completamente avalado y en tema. La opinión se ha establecido con claridad y se ha mantenido sólida. La respuesta está bien organizada y tiene una estructura clara. Existe una variedad de transiciones que se utilizan para explicar las relaciones entre las ideas. Tiene una progresión lógica de ideas y un principio y fin efectivo.</p>	<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye muchos detalles, hechos y fuentes que apoyan completamente la opinión. Las pruebas han sido fácilmente incorporadas a la respuesta. Las palabras utilizadas son claramente apropiadas para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra una comprensión clara en la estructura de oraciones y convenciones del lenguaje. Existen pocos errores de puntuación, mayúsculas y ortografía en la respuesta.</p>
<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante principalmente se mantiene en tema. La opinión ha sido claramente establecida y en su mayoría enfocada. El contexto que apoya la opinión concuerda con el propósito. La respuesta está organizada y tiene pocos errores. Se ha utilizado cierta variedad de transiciones. Existe una progresión clara de ideas dentro del ensayo. Existe un principio y un fin claro.</p>	<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles, hechos y fuentes que apoyan adecuadamente la opinión. Las pruebas generalmente están incorporadas en la respuesta. Las palabras utilizadas son apropiadas para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra cierta comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. La aplicación de reglas de puntuación, mayúsculas y ortografía es inconstante.</p>
<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está más o menos relacionado con el tema pero puede alejarse del tema o incluir ideas no relacionadas. La opinión ha sido expresada pero puede ser poco clara a lo largo del ensayo. Tiene una estructura débil con un principio y fin sin claridad. La utilización de transiciones no es constante. Las ideas no son claras a medida que se va desarrollando la opinión de principio a fin.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles, hechos y fuentes que de alguna manera apoyan la opinión. Esta prueba está incorporada con disparidad en la respuesta. Las palabras utilizadas a veces no son apropiadas para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra falta de comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. Existen muchos errores en ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o punto de la respuesta no sea claro.</p>
<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionado al tema pero tiene poco enfoque. Puede ser muy corto o a menudo se aleja del tema. La opinión puede ser confusa o poco clara. La respuesta tiene poca estructura. Utiliza muy pocas o ninguna transición. También puede incluir ideas adicionales que no apoyan la opinión.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye detalles, hechos y fuentes que mínimamente apoyan la opinión. Esta prueba no está incorporada en la respuesta. Las palabras utilizadas no son adecuadas para la audiencia y el propósito.</p>	
<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue incompleto o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue confusa, fuera de tema o no estuvo relacionada con el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue incompleta, fuera de tema o no estuvo relacionada con el propósito.</p>	