

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

**SÉPTIMO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)**

This translation guide is for:

**GRADE 7
English Language Arts
(ELA)**

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Séptimo grado

Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<p>Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado</p>
XXXX	<p>Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado</p>

El resultado de (Nombre) es competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes hacen conclusiones apoyadas por detalles. Encuentran el punto de vista y propósito del autor para escribir un texto (como dar una opinión). Observan los reclamos del autor y cómo los mismos están avalados. Analizan como dos autores presentan información sobre el mismo tema.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para resumir los eventos o ideas en un texto; para determinar el propósito del autor por escribir un texto; para encontrar las pruebas que utiliza el autor para avalar sus reclamos; para comprender las diferencias entre el significado literal y figurativo de una palabra o frase.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia resume un texto; encuentra las ideas principales; demuestra cómo los individuos tienen influencia sobre los eventos o ideas del texto; determina el punto de vista del autor y cómo es diferente de los demás; muestra cómo la redacción de los autores sobre el mismo tema presenta información de diferente manera.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante ofrece un resumen completo de un texto; expresa cómo la elección de palabras del autor puede afectar el tono de un texto; comprende la diferencia entre los puntos de vista de muchos personajes; juzga si los reclamos del autor están apoyados con pruebas.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran el tema o la idea principal del texto. Analizan la estructura de la historia, poema u obra. Analizan cómo el autor desarrolla los personajes. Comparan y contrastan un texto de ficción y de no ficción sobre el mismo tema.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para resumir los eventos de una historia; para expresar las diferencias entre el punto de vista de varios personajes; para identificar las partes de una historia u obra (como escenario); para comprender la diferencia entre el significado literal y figurativo de una palabra.



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede determinar el tema general de un texto; mostrar cómo el escenario de la historia puede afectar los personajes y la trama; encontrar similitudes y diferencias en las partes de la historia u obra; comprender que las palabras pueden tener significados diferentes.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante utiliza correctamente detalles del texto para hacer conclusiones; ofrece un resumen completo del texto; describe cómo el autor utiliza el punto de vista para hacer que los personajes sean diferentes; encuentra similitudes y diferencias entre textos de ficción e históricos escritos dentro del mismo periodo de tiempo.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes escriben para argumentar una posición o dar información con hechos y apoyo. Escriben sobre experiencias y eventos reales o imaginarios. Citan o resumen información de varias fuentes. Determinan el significado de palabras nuevas. Deletrean y utilizan gramática correctamente.

 <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para conectar una idea principal y apoyar detalles cuándo se escribe con propósitos diferentes (como determinar un argumento o informar); para utilizar citas en investigaciones; para deletrear correctamente; para utilizar comas correctamente; para comprender las metáforas del texto (como referencias literarias).</p>
 <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia presenta información con claridad al escribir con diferentes propósitos (como utilizar una introducción, apoyar detalles; determinar conclusiones); juzga si la fuente es útil al hacer investigaciones; comprende las metáforas; deletrea y utiliza puntuación correctamente.</p>
 <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante utiliza un lenguaje claro y organización al escribir con diferentes propósitos (como para informar o argumentar); hace revisiones y ediciones de su redacción; utiliza y comprende palabras y frases con varios significados; deletrea y utiliza puntuación correctamente.</p>

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

Writing Essay Performance Desempeño en la redacción de un ensayo (Argumentativo)		
DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN	PRUEBAS/ELABORACIÓN	CONVENCIONES/EDICIÓN
<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en tema y enfocado. La respuesta está bien organizada y desarrolla reclamos que utilizan detalles de fuentes de apoyo. Utiliza transiciones de forma constante para variar las oraciones y explica las relaciones entre las ideas. Las ideas están desarrolladas con lógica y están bien conectadas de principio a fin.</p>	<p>El estudiante obtuvo 4 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en tema y enfocado. Utiliza pruebas para apoyar eficazmente el reclamo. Se citan las pruebas y se integran fácilmente al ensayo. El ensayo utiliza transiciones para desarrollar y conectar ideas. Establece claramente las ideas. Utiliza palabras claramente adecuadas para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra buena comprensión de la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta es clara pero tiene algunos pequeños errores. Utiliza la puntuación, mayúsculas y ortografía correctamente.</p>
<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante se mantiene en tema y enfocado. Tiene un reclamo claro y el contexto está de acuerdo con el propósito. El argumento está bien organizado, utiliza transiciones y hace conexiones entre las ideas. Desarrolla las ideas con claridad. El ensayo tiene un principio y un final claro.</p>	<p>El estudiante obtuvo 3 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está bien sostenido e incluye hechos y detalles como pruebas para apoyar el reclamo. Utiliza citas y algunas pruebas de las fuentes. Utiliza transiciones para hacer conexiones entre las ideas. Incluye vocabulario general y específico, apropiados para la audiencia y concuerda con el propósito de la tarea.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar fuera de tema y mostrar poca o ninguna organización. Puede mostrar algunas reglas y convenciones del lenguaje que han sido utilizadas correctamente. Existen algunos errores en el ensayo pero pueden confundir el significado. Existe inconsistencia en el uso de puntuación, mayúsculas y reglas de ortografía.</p>
<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante a veces se mantiene en tema y puede tener algunos puntos fuera de tema. El reclamo puede ser poco claro o fuera de enfoque. El argumento tiene algo de estructura pero no está claramente organizado. No utiliza transiciones eficazmente ni conecta bien las ideas. El ensayo puede tener un principio y final débil.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye poco apoyo del reclamo. Se incluyen detalles de las fuentes pero el apoyo a los reclamos es débil. Se ofrecen algunas referencias y uso débil de oraciones complejas. Las ideas utilizan lenguaje simple y directo. El uso del vocabulario puede ser inadecuado para la audiencia y propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra la falta de comprensión de la formación de oraciones y de otras convenciones. Existen muchos errores en ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o el punto de la respuesta no sea clara.</p>
<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionado con el tema pero ofrece pocos detalles importantes. Puede ser muy corto o puede estar alejada del tema o el reclamo puede ser confuso o poco claro. El argumento no está estructurado u organizado. No utiliza transiciones eficazmente y puede incluir ideas no relacionadas.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante no ofreció suficientes pruebas para apoyar el reclamo. Incluyó muy pocos hechos o detalles de las fuentes. Utilizó información incorrecta o no pertinente. Las ideas fueron confusas o sin claridad. El argumento incluyó lenguaje simple. Puede haber sido poco claro para la audiencia o para el propósito de la tarea.</p>	
<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante estuvo incompleto o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue confusa, fuera de tema o sin relación con el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo puntaje de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrito en un idioma extranjero. La respuesta fue incompleta, fuera de tema o no estuvo relacionada con el propósito.</p>	