

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

**OCTAVO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)**

This translation guide is for:

**GRADE 8
English Language Arts
(ELA)**

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Octavo grado

Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<p>Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado</p>
XXXX	<p>Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado</p>

El resultado de (Nombre) es competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para ELA en el siguiente nivel de grado.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes explican como el razonamiento y las pruebas dan forma y apoyan la idea principal del texto. Examinan como un texto conecta a diferentes personas, ideas o eventos. Muestran como el autor del texto responde a pruebas que no avalan su punto de vista.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para entregar un resumen imparcial (justo) de un texto; para mostrar como el autor organiza y desarrolla la idea principal del texto; para determinar el punto de vista del autor y cómo él/ella responde a puntos de vista conflictivos; para reconocer como la elección del vocabulario afecta el texto.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede entregar un resumen imparcial (justo) del texto; mostrar como el autor organiza y desarrolla la idea principal del texto; reconocer que la elección del vocabulario afecta el significado del texto; explicar cómo el autor responde a puntos de vista conflictivos; reconocer información sin importancia.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante entrega un resumen objetivo del texto, utiliza pruebas del texto para hacer y apoyar conclusiones; explica como el autor aborda un punto de vista conflictivo; determina si la información en el texto es necesaria; evalúa como la presentación (como texto o audio) afecta la información.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran la idea principal del texto y analizan su desarrollo. Determinan como palabras y frases específicas pueden cambiar el significado y tono del texto. Analizan como el punto de vista del personaje afecta el texto. Reconocen la influencia de otras obras de literatura sobre el texto.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para establecer conclusiones sobre el texto; para encontrar el tema o idea principal; para explicar cómo avanza la historia; para reconocer como la elección del vocabulario afecta el significado; para explicar diferentes puntos de vistas en un texto; para reconocer la influencia de otras obras de literatura en el texto.



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia aplica detalles de apoyo para explicar el tema o la idea principal; muestra cómo avanza la historia; describe el efecto del punto de vista en el texto; reconoce las influencias de otras obras de literatura en el texto; compara la estructura de dos o más textos.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante explica como los autores usan personajes, escenarios y tramas para desarrollar el tema o la idea principal de un texto; muestra cómo la elección de vocabulario puede afectar el tono general de la historia; describe la influencia de otras obras de literatura en el texto; compara y contrasta la estructura de dos o más textos.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes escriben para informar o establecer un argumento. Utilizan pruebas y razonamiento claro para apoyar sus redacciones. Sus pruebas provienen de diferentes fuentes. Determina el significado de palabras nuevas y lenguaje figurativo. Deletrean correctamente y utilizan gramática correctamente.

 <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para establecer un reclamo con claridad y ofrecer detalles de apoyo para establecer un argumento al escribir; para utilizar citas correctamente al realizar investigaciones; para utilizar el tiempo del verbo y puntuación correcta; para usar otras palabras o partes de palabras para determinar el significado de palabras nuevas.</p>
 <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia escribe con claridad sobre un tema e incluye detalles de apoyo y transiciones; hace revisiones y ediciones para mejorar la redacción; resume las conclusiones de otros escritores durante las investigaciones; comprende las metáforas del texto; deletrea correctamente.</p>
 <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante hace reclamos y los apoya con razonamientos y pruebas claras; utiliza y cita información de varias fuentes al investigar; utiliza puntuación y gramática correctamente; utiliza y comprende palabras y frases con muchos significados; revisa y edita la redacción.</p>

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

Writing Essay Performance | Desempeño en la redacción de un ensayo (Informativo/Explicativo)

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN	PRUEBAS/ELABORACIÓN	CONVENCIONES/EDICIÓN
<p>El estudiante obtuvo 4 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está enfocada y se mantiene relacionada con el tema. La idea principal del tema ha sido claramente establecida y comunicada a la audiencia. La respuesta está clara y eficazmente organizada. Utiliza transiciones para crear y desarrollar conexiones importantes entre las ideas. Tiene una introducción y una conclusión para unir y redondear la composición.</p>	<p>El estudiante obtuvo 4 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante ofrece apoyo detallado y convincente o pruebas relacionadas con la idea principal. Se utiliza fuentes, hechos y detalles para explicar totalmente la idea principal. La respuesta se desarrolla en ideas y utiliza citas correctamente. Explica la información con claridad mediante el uso del lenguaje apropiado para la audiencia y el estilo de redacción.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 puntos de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta puede tener algunos errores pero no se repiten con frecuencia en el texto, la puntuación, mayúsculas y ortografía es correcta.</p>
<p>El estudiante obtuvo 3 puntos de los 4 puntos posibles. En general, el ensayo del estudiante se mantiene relacionada con el tema y está enfocada. La idea principal del tema tiene contexto y se dirige a la audiencia y el propósito de la redacción. La respuesta es organizada y desarrolla conexiones entre las ideas. Utiliza transiciones y tiene una introducción y una conclusión.</p>	<p>El estudiante obtuvo 3 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante ofrece apoyo y pruebas relacionadas con la idea principal mediante hechos y detalles. Por lo general, la respuesta cita información de otras fuentes. Se desarrolla en ideas. La respuesta expresa ideas con claridad mediante el uso de vocabulario específico que es adecuado para la audiencia y el estilo de redacción.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante demuestra cierta comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta tiene algunos errores de puntuación, mayúsculas y de ortografía. Dichos errores pueden confundir el significado de la respuesta.</p>
<p>El estudiante obtuvo 2 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en cierto modo relacionada con el tema y se desvía un poco del enfoque. La idea principal puede no ser clara y algo fuera de enfoque. La respuesta no está organizada con claridad. No utiliza transiciones de forma coherente o no hace conexiones claras entre las ideas. Si hay una conclusión y una introducción, son débiles.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye algo de apoyo o pruebas relacionadas con la idea principal. Utiliza hechos y detalles de otras fuentes pero no utiliza citas de forma regular. La respuesta no se desarrolla en ideas ni hace conexiones claras entre las ideas. Utiliza lenguaje simple y a veces inadecuado para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo ningún punto de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante demuestra falta de comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. Existen muchos errores de ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o la idea principal de la respuesta no sea clara.</p>
<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionada con el tema pero puede ser muy corta, no clara o se desvía del tema. La respuesta no es muy organizada y no utiliza transiciones para unir las ideas. A menudo incluye ideas que no son pertinentes al tema.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye muy poco apoyo o pruebas relacionadas con la idea principal. Utiliza pocas fuentes, hechos o detalles, que pueden no estar relacionados o ser incorrectos. La respuesta no expresa las ideas con claridad y utiliza lenguaje y vocabulario limitados. No se dirige a la audiencia o al propósito para una buena redacción.</p>	
<p>El estudiante no obtuvo ningún punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrita en un idioma extranjero. La respuesta estaba fuera de tema o no estaba relacionada con el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo ningún punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrita en un idioma extranjero. La respuesta estaba fuera de tema o no estaba relacionada con el propósito.</p>	