

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

NOVENO GRADO
Lengua y Literatura
en inglés (ELA)

This translation guide is for:

GRADE 9
English Language Arts
(ELA)

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Noveno grado

Lengua y Literatura en inglés (ELA)

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de ELA correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de ELA correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de ELA.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en la evaluación ELA

School Average:
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en ELA es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	

El resultado de (Nombre) es _____ competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella esté preparado para el próximo curso ELA.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella esté preparado para el próximo curso ELA.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso ELA.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso ELA.

Legenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Reading for Information | Lectura para obtener información

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran la idea principal o reclamo en un texto y expresan cómo el autor los apoya con pruebas. Juzgan el uso de pruebas del autor para hacer un reclamo. Describen el efecto de palabras y frases específicas en un texto. Comparan documentos históricos importantes estadounidenses.



Lectura para obtener información – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para proporcionar un resumen objetivo de un texto; para encontrar la idea principal y expresar cómo está avalada y desarrollada por la evidencia; para identificar cómo el autor muestra el punto de vista; para evaluar el razonamiento del autor; y para reconocer cuando la información no es importante.



Lectura para obtener información – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede determinar cómo el autor presenta y conecta eventos e ideas en un texto; muestra cómo el autor elige palabras para presentar su punto de vista; identifica si la información es pertinente y necesaria para el argumento; y encuentra las ideas principales en documentos históricos importantes estadounidenses.



Lectura para obtener información – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante explica cómo la idea principal se desarrolla en un texto; analiza la elección de palabras en un texto y cómo afecta la forma en que es presentada la información; critica las fortalezas y debilidades del argumento; y compara el uso del lenguaje en documentos históricos importantes estadounidenses.

Reading for Literature | Lectura de literatura

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes expresan cómo se desarrolla el tema principal en un texto. Analizan cómo los personajes se desarrollan, interactúan y avanzan en la historia. Analizan palabras y frases para determinar cómo estos afectan una historia. Comparan y contrastan obras de arte y literatura fuera de los Estados Unidos.



Lectura de literatura – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar el tema en un texto; para mostrar cómo se desarrolla el personaje a lo largo de la historia; para utilizar indicios para determinar el significado de palabras nuevas; o para hacer conexiones entre la historia del autor y otras literaturas clásicas (como Ovidio o Shakespeare).



Lectura de literatura – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar el tema principal en un texto; describir cómo los personajes cambian a lo largo de la historia e interactúan con otros personajes; mostrar cómo el autor utiliza las herramientas de escritura (como escenas retrospectivas) para organizar una historia; y determinar el punto de vista de una pieza literaria no estadounidense.



Lectura de literatura – **Por encima del nivel de dominio**




¿Qué significan estos resultados?

El estudiante analiza el tema en un texto; muestra cómo la elección de las palabras puede afectar el tono (como formal o informal) de la historia; explica cómo la elección del autor afecta la forma en que la historia es presentada; y analiza las diferencias en un tema presentado en otras formas artísticas.

Writing and Language | Escritura y Lengua

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes escriben con claridad para informar o establecer un argumento. Juzgan si las fuentes son confiables y utilizan pruebas adecuadas para apoyar sus reclamos. Comprenden los significados literales y figurativos de las palabras y los utilizan en sus redacciones. Deletrean correctamente las palabras y utilizan gramática correcta.

 <p>Escritura y Lengua – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante puede tener dificultades para escribir argumentos claros y organizados; para abordar opiniones diferentes a las propias; para conectar ideas al escribir para informar; para utilizar información de diferentes fuentes al investigar; y para deletrear y utilizar la puntuación correctamente.</p>
 <p>Escritura y Lengua – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante con frecuencia utiliza razonamiento y pruebas para apoyar los reclamos cuando establece un argumento; aborda puntos que son diferentes a los propios; hace revisiones para que la redacción sea más sólida; recolecta información útil de diferentes fuentes; y deletrea y utiliza la puntuación correctamente.</p>
 <p>Escritura y Lengua – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante escribe con claridad y conecta las ideas y argumentos al escribir; incluye información pertinente de diferentes fuentes para apoyar los argumentos; refuta puntos de vista opuestos; utiliza correctamente la gramática; deletrea correctamente; y utiliza lenguaje preciso para establecer sus ideas.</p>

La sección de Escritura y Lengua de la evaluación ELA requiere que cada estudiante realice un ensayo. El ensayo es evaluado en tres criterios. La siguiente tabla muestra el desempeño de su hijo en cada criterio.

Writing Essay Performance | Desempeño en la redacción de un ensayo (Informativo)

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO/ENFOQUE Y ORGANIZACIÓN	PRUEBAS/ELABORACIÓN	CONVENCIONES/EDICIÓN
<p>El estudiante obtuvo 4 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está enfocada y se mantiene relacionada con el tema. La idea principal del tema ha sido claramente establecida y comunicada a la audiencia. La respuesta está clara y eficazmente organizada. Utiliza transiciones para crear y desarrollar conexiones importantes entre las ideas. Tiene una introducción y una conclusión para unir y redondear la composición.</p>	<p>El estudiante obtuvo 4 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante ofrece apoyo detallado y convincente o pruebas relacionadas con la idea principal. Se utiliza fuentes, hechos y detalles para explicar totalmente la idea principal. La respuesta se desarrolla en ideas y utiliza citas correctamente. Explica la información con claridad mediante el uso del lenguaje apropiado para la audiencia y el estilo de redacción.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 puntos de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante muestra comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta puede tener algunos errores pero no se repiten con frecuencia en el texto, la puntuación, mayúsculas y ortografía es correcta.</p>
<p>El estudiante obtuvo 3 puntos de los 4 puntos posibles. En general, el ensayo del estudiante se mantiene relacionada con el tema y está enfocada. La idea principal del tema tiene contexto y se dirige a la audiencia y el propósito de la redacción. La respuesta es organizada y desarrolla conexiones entre las ideas. Utiliza transiciones y tiene una introducción y una conclusión.</p>	<p>El estudiante obtuvo 3 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante ofrece apoyo y pruebas relacionadas con la idea principal mediante hechos y detalles. Por lo general, la respuesta cita información de otras fuentes. Se desarrolla en ideas. La respuesta expresa ideas con claridad mediante el uso de vocabulario específico que es adecuado para la audiencia y el estilo de redacción.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante demuestra cierta comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. La respuesta tiene algunos errores de puntuación, mayúsculas y de ortografía. Dichos errores pueden confundir el significado de la respuesta.</p>
<p>El estudiante obtuvo 2 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante está en cierto modo relacionada con el tema y se desvía un poco del enfoque. La idea principal puede no ser clara y algo fuera de enfoque. La respuesta no está organizada con claridad. No utiliza transiciones de forma coherente o no hace conexiones claras entre las ideas. Si hay una conclusión y una introducción, son débiles.</p>	<p>El estudiante obtuvo 2 puntos de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye algo de apoyo o pruebas relacionadas con la idea principal. Utiliza hechos y detalles de otras fuentes pero no utiliza citas de forma regular. La respuesta no se desarrolla en ideas ni hace conexiones claras entre las ideas. Utiliza lenguaje simple y a veces inadecuado para la audiencia y el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo ningún punto de los 2 puntos posibles. El ensayo del estudiante demuestra falta de comprensión en la formación de oraciones y otras convenciones. Existen muchos errores de ortografía, puntuación y mayúsculas. Dichos errores hacen que el significado o la idea principal de la respuesta no sea clara.</p>
<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante puede estar relacionada con el tema pero puede ser muy corta, no clara o se desvía del tema. La respuesta no es muy organizada y no utiliza transiciones para unir las ideas. A menudo incluye ideas que no son pertinentes al tema.</p>	<p>El estudiante obtuvo 1 punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante incluye muy poco apoyo o pruebas relacionadas con la idea principal. Utiliza pocas fuentes, hechos o detalles, que pueden no estar relacionados o ser incorrectos. La respuesta no expresa las ideas con claridad y utiliza lenguaje y vocabulario limitados. No se dirige a la audiencia o al propósito para una buena redacción.</p>	
<p>El estudiante no obtuvo ningún punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrita en un idioma extranjero. La respuesta estaba fuera de tema o no estaba relacionada con el propósito.</p>	<p>El estudiante no obtuvo ningún punto de los 4 puntos posibles. El ensayo del estudiante fue difícil de leer o fue escrita en un idioma extranjero. La respuesta estaba fuera de tema o no estaba relacionada con el propósito.</p>	