

Estado de Arizona
Departamento de Educación

23 de enero de 2019

Propósito de la visita: CSI y F carta de visita de grado

Escuela: Rhodes Junior High School

Fecha de la visita: 10 de enero de 2019.

Unidad de Apoyo e Innovación.

Resumen de la visita al sitio:

Especialista del Programa de Educación (EPS) Jennifer Cooper facilitó una visita a la escuela el 10 de enero de 2019.

Una extensa entrevista con Patty Christie - Directora, Joan Wilson - Asistente de Directora, y Cathy Beaudoin - Especialista de Título I, se llevó a cabo para discutir el mejoramiento escolar de la escuela, Prácticas que impactan los resultados, éxitos y desafíos de los estudiantes que enfrentan la escuela, la escuela Objetivos de mejoramiento, y próximos pasos. También se discutió el progreso en el Plan de Acción Integrado del sitio, se llevaron a cabo grupos focales de estudiantes y maestros, y se observó instrucción en el las clases. Se llevó a cabo una reunión del equipo de liderazgo que incluyó el liderazgo del sitio y el liderazgo del distrito, incluida la Superintendente, Superintendente Asociado, dos Superintendentes Adjuntos, dos Directores Ejecutivos, y un director.

Resumen de entrevistas y discusiones de reuniones:

Rhodes Junior High School es una escuela de Título I que atiende a unos 950 estudiantes en los grados 7 y 8. La Sra. Christie ha sido la directora de Rhodes JH durante tres años. Cuenta con el apoyo de una subdirectora, una especialista en Título I, un equipo de coalición de orientación y un equipo de liderazgo. La escuela utiliza el plan de estudios ELA creado por el distrito y el programa de matemáticas Big Ideas. El distrito ofrece medio día de desarrollo profesional cada trimestre, tres días de salida temprana para la calificación y un inicio tardío cada Miércoles para permitir una hora de PLC. La escuela vio un 50% de la facturación en el personal este año.

Rhodes to Success - La escuela está dividida en 5 equipos interdisciplinarios que incluyen optativas, educación especial e intervención del Título I; dos equipos de séptimo grado, dos equipos de octavo grado y un equipo talentoso de 7/8. La escuela opera en una rotación de 5 días con todos los miércoles reservados para clubes, aprendizaje socioemocional y programas a nivel escolar. Cada quinto día, cada equipo tiene un día electivo que permite a los maestros de contenido tener un día de preparación completo para planificar las conexiones transversales para

los estudiantes y discutir agrupaciones flexibles basadas en datos formativos. Dos bloques consultivos ocurren diariamente en los cuales son meditación / yoga, círculo comunitario, tiempo de aprendizaje personalizado, formación de equipos y tiempo para mentoría. Los equipos planean en colaboración los días de sesión para proporcionar instrucción directa y días flexibles donde los estudiantes reciben apoyo extra con el contenido. Las reuniones del equipo de contenido se llevan a cabo los miércoles por la mañana para revisar el currículo y los datos. Actualmente el 7º grado está involucrado en un programa piloto de Summit Learning.

La directora ha construido una nueva visión y misión para la escuela este año con su coalición de guía y comentarios de su facultad y consejo local. Esto ha sido compartido con sus alumnos y padres y Comunicado a través del sitio web de la escuela y en los anuncios diarios. La directora modela las altas expectativas para su personal y estudiantes, se centra en los niños y se centra en el mejoramiento académico en Conjunción con el aprendizaje social y emocional. La escuela está utilizando prácticas de justicia restaurativa y se está viendo el éxito con estas estrategias. La administración usa la estructura de Danielson para evaluar al personal y proporciona al personal información periódica de los recorridos en la clase para crear objetivos educativos para concentrarse en. La directora se siente bien apoyada por el distrito.

La escuela fue notificada en noviembre de su grado de rendición de cuentas del estado 2018 de F. Requisitos para este estatuto fue revisado, así como la designación como soporte integral, mejoramiento en la escuela debido al grado de letra F. Se discutió la oportunidad de subvención de CSI. La escuela también fue notificada en Noviembre de su designación de responsabilidad federal como una escuela de Apoyo y Mejora Dirigida para los subgrupos de estudiantes con discapacidades y estudiantes EL. Se revisaron los requisitos de la ETI, y fue discutió la oportunidad de concesión de TSI.

Observaciones en el salón de clases:

Las observaciones de ADE en los salones de clases son breves, sin embargo, proporcionan una instantánea general del ambiente de la clase, rigor académico, participación estudiantil, compromiso del maestro, monitoreo del aprendizaje estudiantil, profesor proporcionando comentarios apropiados y específicos a los estudiantes, estrategias de cuestionamiento efectivas, objetivos publicados, éxito criterios, evidencia de aprendizaje académico (trabajo publicado de alta calidad) etc.

La directora de la escuela, la subdirectora, la especialista en Título I y EPS observaron la instrucción de 8 Clases, incluyendo electivas y un grupo de intervención. El tamaño promedio de las clases era de unos 30 estudiantes.

Las fortalezas generales observadas fueron:

- clases bien administradas y transiciones suaves entre clases.
- maestros comprometidos con los estudiantes para impartir instrucción y proximidad a los estudiantes.

- los estudiantes complacientes y enfocados
- se publicaron los objetivos de la lección y la instrucción coincidió a los objetivos publicados.
- evidencia de las expectativas PBIS de la escuela.
- un balance apropiado de instrucción directa, práctica de los estudiantes y uso de la tecnología de los estudiantes.
- los intervencionistas que ingresan a clases que apoyan la instrucción principal.
- evidencia de la colaboración del profesor en el equipo y dentro de sus áreas de contenido.

En general, los maestros usaron altos niveles de lenguaje académico en sus lecciones. Se recomienda que el personal extienda a los alumnos para que utilicen el vocabulario académico, así como a través de interacciones estructuradas entre alumnos. Continúe trabajando con el personal para asegurarse de que se están logrando mayores niveles de rigor. planeado para en sus lecciones.

Grupo de enfoque de los maestros:

El personal disfruta el enfoque interdisciplinario de la escuela, las agrupaciones flexibles de los estudiantes y los horarios, el compromiso entre ellos, el trabajo en equipo y el seguimiento de datos para centrarse en las habilidades de los estudiantes. El personal compartió que tienen oportunidades para planificar como un equipo y también como un departamento.

Sienten que el ambiente de la escuela es muy positivo y enfocado en los estudiantes. El enfoque está en la enseñanza para el dominio y están viendo un aumento en la responsabilidad de los estudiantes. El personal siente que tienen oportunidades para proporcionar información sobre las decisiones a nivel escolar y que el liderazgo del sitio involucra a muchas partes interesadas. El personal declaró que recibía realimentación significativa de la directora y que ella es abierta, receptiva y accesible. Aprecian que la directora conoce la herramienta de evaluación tan bien que puede proporcionar una realimentación real basada en la rúbrica. Cuando se les preguntó qué personal le gustaría cambiar o agregar a la escuela, las respuestas incluyeron: más participación de la comunidad, clases más pequeñas, reduciendo el número de casos de educación especial que están sobrepasando el límite del distrito, y apoyo para administrar el bloque ELD de 4 horas dentro de sus horarios.

Grupo de enfoque estudiantil:

Los estudiantes disfrutaban del programa de almuerzo, los miércoles de éxito, los días electivos, las oportunidades deportivas y estar en un equipo. Los estudiantes compartieron que los maestros y todo el personal siempre están disponibles para ayudarlos cuando sea necesario. Sienten que el personal es siempre positivo, respetuoso y se comunica con ellos. Los estudiantes compartieron las expectativas de aprendizaje en la escuela para obtener buenas calificaciones, demostrar buen comportamiento, usar tu tiempo sabiamente, ser respetuoso y participa en clase. Muchos de los estudiantes usan el portal en línea para verificar sus calificaciones. Los estudiantes sienten que la

escuela es un lugar seguro para aprender, pero están preocupados por algunas peleas que a veces ocurren después del almuerzo. Los estudiantes ven a sus padres usando el portal en línea para verificar sus calificaciones e informar que hay comunicación por correo electrónico entre sus maestros y padres. Cuando se les preguntó qué les gustaría a los estudiantes cambiar o agregar a la escuela, las respuestas incluyeron: tener electivas el mismo día de la semana en lugar de rotar, tener fútbol regular en lugar de fútbol de bandera y evitar que el horario de STEAM cambie con tanta frecuencia. Los estudiantes compartieron que la escuela ya es un gran lugar y que no tenían muchas sugerencias para mejorar.

Discusión del Equipo de Liderazgo:

El equipo de liderazgo del sitio compartió una presentación de datos que incluyó datos de asistencia de maestros y estudiantes, la reducción de incidentes de disciplina, las tendencias científicas de AIMS y AzMERIT, y datos de referencia de STARS. La escuela está viendo un aumento en las tardanzas y disciplina de las referencias decreciente. El equipo ha identificado las matemáticas como un área de enfoque en toda la escuela para el desarrollo profesional y la tutoría.

El liderazgo del distrito siente que la directora tiene una mentalidad de crecimiento, la capacidad de adoptar un pensamiento creativo y ha desarrollado equipos sólidos en el la escuela. Es evidente que la escuela tiene una visión y una aceptación claramente definidas por parte del personal con un enfoque en los estudiantes. Los líderes del distrito están preocupados por la cantidad de trabajo que realizan los líderes maestros y la capacidad del distrito para replicar el éxito del equipo en caso de haber rotación. La directora se proporciona chequear semanal con los miembros del gabinete del distrito y se le permite flexibilidad para satisfacer las necesidades específicas de su escuela. El distrito espera que la escuela continúe enfocándose en desarrollar maestros fuertes, para mantener la brújula moral apuntando hacia el norte, y mantener el compromiso en el continuo proceso de mejoramiento. La Sra. Christie solicitó el apoyo del distrito para promover la educación de su programa escolar dentro del distrito para superar malentendidos. Beneficiaría al distrito no solo haga que los estudiantes de sexto grado se acumulen para aprender sobre los programas de secundaria, pero también sobre los maestros de sexto grado.

Progreso en el plan de acción integrado:

La escuela identificó sus necesidades principales como:

- 2.3 maestros que planean intencionalmente la instrucción que apoya a todos los estudiantes (centrándose en 7mo.y matemáticas de 8º grado y los subgrupos de EL y de educación especial).
- El personal de 5.2 crea un ambiente que fomenta el respeto mutuo entre los líderes, maestros, estudiantes y familias.

El progreso realizado en los pasos de acción de mejora de la escuela correspondiente se indican a continuación:

Principio 2: En el tercer trimestre se adoptará un enfoque común de planificación de lecciones para las matemáticas; los especialistas del distrito y los entrenadores de Summit están trabajando con el personal para desentrañar los estándares y para discutir datos matemáticos y estrategias de instrucción; Se realizan convocatorias semanales con Summit. Los especialistas de contenido del distrito visitaran semanalmente para trabajar con equipos de colaboración y entrenar maestros; las estrategias de compromiso serán revisados para apoyar el logro de los subgrupos de EL y de educación especial; tiempo de liberación para la planificación ha sido programada para EL y maestros de educación especial.

Principio 5: La capacitación en justicia restaurativa se está completando junto con un estudio de libro; Se ha completado el entrenamiento de 7 mentalidades; TRIBES entrenamiento se ha completado; Se está implementando un currículo de 7 mentalidades para enseñar habilidades socioemocionales.

Próximos pasos:

- Considere agregar ciencia a sus evaluaciones de referencia para monitorear el progreso de los estudiantes en esta área de contenido, ya que el estado lo evalúa anualmente en 8vo grado.
- Continuar involucrando al personal en desembalar de sus estándares de contenido junto con los descriptores de nivel de rendimiento para su nivel de grado para asegurar que las lecciones se diseñen para coincide con el nivel de rigor necesario para demostrar la competencia.
- Trabaje con su personal para aumentar los niveles de discurso académico estructurado en todas las clases.
- Continúe desagregando sus datos de EL y subgrupos de educación especial, e investigue y aplique prácticas basadas en evidencia para aumentar el éxito de estos estudiantes.
- Comience a planificar el FY20 con anticipación e identifique cuándo completará su Evaluación integral de necesidades, los análisis de causa raíz y su nuevo Plan de acción integrado. Todos los artículos vencen en mayo 1,2019. Considere la posibilidad de solicitar la subvención CSI.

Jennifer Cooper
Education Program Specialist
Support & Innovation Unit
Arizona Department of Education
Jennifer.cooper@azed.gov