



¡Lo que todo estudiante de PRIMER GRADO debería saber y ser capaz de hacer!

Un mensaje para el lector

Este recurso es proporcionado por las Escuelas Públicas de Mesa. Contiene las expectativas de primer grado para lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El objetivo de las Escuelas Públicas de Mesa es ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y estar listos para avanzar al próximo nivel de grado.

Estas habilidades y expectativas están alineadas con los Estándares de Arizona y nuestro plan de estudios adoptado por el distrito. Cada estándar se basa en el estándar que vino antes y hacia el estándar que viene en el siguiente nivel de grado.

Para obtener información adicional sobre la preparación para el grado escolar, visite la Asociación Nacional de Padres y Maestros, (National Parent Teacher Association) en <https://www.pta.org/docs/default-source/uploadedfiles/1st-grade-june20>

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Los estándares de lengua y literatura en inglés de Arizona 2016 incluyen habilidades básicas de lectura y escritura para ayudar a poner a su hijo en el camino hacia el éxito académico. La práctica diaria de lectura y escritura es un componente importante para la preparación a nivel de grado.

Los estudiantes deben saber y ser capaces de. . .

Conceptos de la Letra Impresa

- reconocer las características de una oración

Conciencia Fonológica

- distinguir los sonidos vocales fuertes de los vocales breves en las palabras habladas
- mezclar sonidos para producir palabras de una sola sílaba
- aislar los sonidos de inicio, medio y final en palabras de una sílaba habladas
- segmentar palabras de una sílaba en una secuencia de sonidos
- agregar, sustituir y eliminar sonidos individuales en palabras para formar palabras nuevas

Fonética y Reconocimiento de Palabras

- conocer las correspondencias de ortografía y sonido para los consonantes dígrafos
- leer palabras regulares deletreadas de una sílaba
- aplicar los seis tipos de sílabas al leer textos de nivel de grado
- leer palabras deletreadas irregulares apropiadas al grado

Fluidez

- leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión
- leer texto de nivel de grado oralmente con precisión, ritmo apropiado y expresión

Literatura (Ficción)

- hacer y responder preguntas sobre detalles clave
- volver a contar historias para demostrar comprensión de la idea principal
- describir personajes, entornos y eventos importantes en una historia
- identificar palabras y frases que sugieren sentimientos
- explicar las diferencias principales entre la literatura y el texto informativo
- identificar quién está contando la historia en varios puntos del texto
- comparar y contrastar las experiencias y aventuras de los personajes en las historias

Texto Informativo (no ficción)

- hacer y responder preguntas sobre detalles clave
- identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave
- describir las conexiones entre dos individuos, eventos, ideas o fragmentos de información
- utilizar varios tipos de texto para recopilar información
- distinguir entre la información proporcionada por imágenes y la información provista por las palabras en un texto
- Identificar las razones que un autor provee como apoyo
- comparar dos textos sobre el mismo tema

Fundamentos de Sonido – Letra y Escritura

- escribir letras mayúsculas y minúsculas manuscrito utilizando la formación correcta de las letras

Fundamentos de Sonido – Letra y Escritura - *continuado*

- escribir la (s) letra (s) común (s) para cada sonido
- escribir con espacios apropiados entre letras y palabras
- escribir las letras usadas para representar los sonidos de vocales y consonantes, sabiendo que cada sílaba tiene una vocal

Ortografía

- deletrear palabras comunes, regulares, de una sola sílaba
- deletrear palabras en el nivel con terminaciones flexivas
- deletrear palabras desconocidas fonéticamente, aplicando conciencias fonéticas y de ortografía

Escritura

- escribir artículos de opinión en los que introducen un tema, expresan una opinión, proveen una razón para la opinión y proporcionan una sensación de cierre
- escribir piezas informativas en las que nombre un tema, proporcione algunos datos y brinde una sensación de cierre
- escribir narrativas en las que cuenten dos o más eventos secuenciados apropiadamente, incluya detalles, utilizar palabras temporales y proporcione una sensación de cierre
- producir escritos en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea y el propósito
- responder a las preguntas y sugerencias de los compañeros y agregar detalles para fortalecer la escritura
- utilizar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos
- participar en proyectos de investigación y escritura compartidos

Hablar y Escuchar

- participar en conversaciones colaborativas, respondiendo a los comentarios de otros a través de intercambios múltiples
- hacer y responder preguntas para obtener información o aclarar algo que no se entiende
- describir personas, lugares, cosas y eventos, expresar ideas y sentir claramente
- agregar dibujos o visualizaciones para aclarar ideas

Lenguaje

- utilizar sustantivos singulares / plurales / posesivos, verbos, adjetivos, pronombres, conjunciones y preposiciones al escribir o hablar
- utilizar mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir
- aclarar los significados de palabras desconocidas utilizando afijos, palabras raíz y contexto de oración al nivel
- demostrar comprensión de las relaciones entre palabras

MATEMÁTICAS

El objetivo de MPS es que cada niño desarrolle una comprensión profunda de los conceptos y procedimientos matemáticos, mientras descubre las conexiones con otras materias a través de la resolución de problemas de la vida real.

Los estudiantes deben saber y ser capaces de . . .

Operaciones y Razonamiento Algebraico

- sumar y restar dentro de 20, utilizando estrategias, ecuaciones y problemas escritos
- sumar y restar con exactitud y velocidad dentro de 10

Número y Operaciones en Base Diez

- contar hasta 120 por 1s, 2s y 10s
- leer y escribir números 1 – 120
- entender el valor posicional hasta 100
- sumar y restar dentro de 100, utilizando modelos, dibujos y estrategias
- comparar dos números de dos dígitos

Medición y Datos

- medir la longitud utilizando unidades no estándar
- decir y escribir el tiempo a la hora y media hora
- identificar monedas por nombre y valor
- organizar, representar e interpretar datos

Geometría

- clasificar formas por atributos
- componer formas bidimensionales y tridimensionales
- particiones de círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales

Prácticas Matemáticas

- aplicar los ocho estándares para la práctica matemática, como la resolución de problemas, el modelado y el razonamiento lógico para resolver problemas matemáticos

CIENCIA

Los estudiantes deben saber y ser capaces de . . .

Proceso de Consulta

- comparar objetos
- hacer preguntas y predecir resultados
- participar en investigaciones guiadas
- seguir procedimientos científicos seguros
- utilizar herramientas simples para recolectar datos y registrarlos
- comparar resultados con predicciones
- comunicar los resultados de las observaciones

Historia y Naturaleza de la Ciencia

- entender que todas las personas pueden participar y participan en la ciencia

Perspectivas Personales y Sociales

- identificar las tecnologías que utilizan las personas
- describir cómo las herramientas hacen mejores observaciones y mediciones

Ciencias Naturales

- identificar y comparar características y rasgos de los seres vivos
- identificar etapas de la vida humana y animal
- comparar hábitats y describir la interdependencia de plantas y animales dentro del hábitat

Ciencia Física

- clasificar objetos por propiedades observables
- clasificar los materiales como sólidos o líquidos

Ciencia de la Tierra y del Espacio

- describir y comparar materiales básicos de tierra
- identificar el sol como una fuente natural de calor y luz
- comparar objetos y cambios en el cielo
- identificar patrones climáticos estacionales y cómo afecta la vida cotidiana

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben saber y ser capaces de . . .

Historia de América

- colocar en secuencia los eventos de la vida y volver a contar historias para describir eventos pasados (*Estas habilidades se repiten en Historia Mundial*).
- utilizar fuentes primarias y discutir eventos actuales (*Estas habilidades se repiten en Historia Mundial*).
- reconocer que la agricultura permitió a las personas establecerse en un lugar y desarrollar civilizaciones
- reconocer el establecimiento condujo a desarrollos en agricultura, gobierno, arte y comunicación
- describir la interacción de los nativos americanos con los españoles y los peregrinos
- comparar cómo vivía la gente en la época colonial con la gente de hoy
- reconocer a los líderes de los derechos civiles

Historia Mundial

- reconocer que la agricultura permitió a las personas establecerse en un lugar y desarrollar civilizaciones (Egipto)
- reconocer el establecimiento condujo a desarrollos en la agricultura, el gobierno, el arte y la escritura en la Civilización del Antiguo Egipto
- reconocer que Inglaterra y España querían gobernar el mundo

Educación Cívica/Gobierno

- Identificar símbolos, iconos, canciones y días festivos nacionales
- practicar ejemplos de democracia en acción
- reconocer los símbolos estatales de Arizona
- identificar al actual presidente y gobernador
- identificar ejemplos de ciudadanía responsable y sus derechos y responsabilidades

Geografía

- reconocer tipos, propósitos y características de mapas y globos terráqueos
- construir mapas de un lugar familiar con rosa de los vientos, símbolos y clave
- discutir los elementos de la cultura de una comunidad
- discutir cómo se utiliza la tierra en la comunidad y cómo las personas se ganan la vida
- identificar recursos que son renovables, reciclables y no renovables

Economía

- discutir necesidades y deseos
- reconocer que las personas toman decisiones y son compradores y vendedores de bienes
- discutir los motivos del ahorro personal