

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

DÉCIMO GRADO
Matemáticas

This translation guide is for:

GRADE 10
Math

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Décimo grado

Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX
Promedio de la escuela: XXXX

District Average: XXXX
Promedio del distrito: XXXX

State Average: XXXX
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<p>Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado</p>
XXXX	<p>Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado</p>

El resultado de (Nombre) es **competente.**

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella esté preparado para el próximo curso de Matemáticas.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella esté preparado para el próximo curso en Matemáticas.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso en Matemáticas.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso en Matemáticas.

Leyenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Congruence | Congruencia

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes representan transformaciones rígidas (movimiento de cada figura sin cambio en el tamaño) en una cuadrícula de coordenadas para explorar y comprobar la congruencia (mismo tamaño y figura). Desarrollan definiciones para las rotaciones, reflexiones y traslaciones de propiedades y figuras geométricas.

 Congruencia – Por debajo del nivel de dominio	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para realizar traslaciones (desplazamiento de la figura) y reflexiones (las figuras son imágenes espejo) en una cuadrícula de coordenadas; para realizar traslaciones y reflexiones para explorar y comprobar congruencias (mismo tamaño y figura); y para comprender cómo una transformación única puede comprobar una congruencia.</p>
 Congruencia – Al o cerca del nivel de dominio	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia realiza traslaciones, rotaciones y reflexiones en una cuadrícula de coordenadas para explorar y evaluar congruencias (mismo tamaño y figura) de las figuras geométricas y desarrolla definiciones para las traslaciones, rotaciones y reflexiones en base a los efectos en las coordenadas.</p>
 Congruencia – Por encima del nivel de dominio	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre realiza traslaciones, rotaciones y reflexiones en una cuadrícula de coordenadas para explorar y evaluar congruencias (mismo tamaño y figura) de las figuras geométricas; comprueba teoremas geométricos; y describe traslaciones de pasos múltiples que comprueban la congruencia.</p>

Similarity, Right Triangles, and Trigonometry | Similitud, triángulos rectos y trigonometría

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes dilatan (hacer más grandes o más pequeñas) las figuras geométricas en un plano de coordenadas y utilizan las dilataciones para comprobar la similitud entre las figuras geométricas (misma figura). Utilizan la similitud para resolver problemas y comprobar teoremas, y utilizan coeficientes trigonométricos para resolver problemas que incluyen triángulos rectos.

 Similitud, triángulos rectos, y trigonometría – Por debajo del nivel de dominio	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para dilatar (hacer más grandes o más pequeñas) figuras geométricas en un plano de coordenadas utilizando un centro de dilatación y un factor de escala y para encontrar soluciones a los problemas matemáticos y de vida real que incluyen similitud (misma figura) o índices de triángulos rectos.</p>
 Similitud, triángulos rectos, y trigonometría – En o cerca del nivel de dominio	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia realiza dilataciones (hacer más grande o más pequeño) en un plano de coordenadas y utiliza dilataciones para explorar y comprobar similitudes (misma figura) de figuras geométricas; utiliza similitudes para resolver problemas; y utiliza índices trigonométricos para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</p>
 Similitud, triángulos rectos, y trigonometría – Por encima del nivel de dominio	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre realiza dilataciones (hacer más grande o más pequeña) de figuras geométricas en una cuadrícula de coordenadas; utiliza similitudes (misma figura) para resolver problemas de múltiples pasos con figuras geométricas; y utiliza índices trigonométricos para resolver problemas de triángulos rectos.</p>

Circles, Geometric Measurement, and Geometric Properties with Equations | Círculos, medidas geométricas y propiedades con ecuaciones

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes utilizan coordenadas para comprobar teoremas geométricos simples. Identifican figuras geométricas utilizando mediciones de pendientes y longitudes. Describen ángulos y propiedades de círculos. Los estudiantes identifican volúmenes de cilindros, pirámides, conos y esferas para resolver problemas.

 <p>Círculos, medidas geométricas y propiedades con ecuaciones – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades en el uso de las coordenadas para comprobar teoremas geométricos simples; para identificar rectángulos en una cuadrícula utilizando medidas de longitud y pendiente; para determinar las medidas del ángulo en círculos; y para usar el volumen de un cilindro para resolver problemas del mundo real.</p>
 <p>Círculos, medidas geométricas y propiedades con ecuaciones – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia utiliza coordenadas para comprobar teoremas geométricos simples; identifica figuras geométricas en una cuadrícula utilizando medidas de longitud y pendiente; encuentra relaciones entre los ángulos de un círculo; y encuentra volúmenes de cilindros, pirámides y conos para resolver problemas.</p>
 <p>Círculos, medidas geométricas y propiedades con ecuaciones – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre utiliza coordenadas para comprobar teoremas geométricos algebraicamente; identifica figuras geométricas complejas en una cuadrícula utilizando medidas; interpreta relaciones entre los ángulos de un círculo; y utiliza volúmenes de objetos tridimensionales para resolver problemas de pasos múltiples.</p>

Modeling with Geometry | Modelación con geometría

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes utilizan figuras geométricas para modelar situaciones de la vida real. Los estudiantes calculan medidas utilizando dichos modelos. Pueden interpretar situaciones utilizando propiedades geométricas. Los estudiantes aplican conceptos de densidad utilizando áreas y volúmenes. Aplican métodos geométricos para resolver problemas de diseño.

 <p>Modelación con geometría – por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para utilizar prismas y cilindros para describir objetos de vida real; para calcular volúmenes para estimar detalles claves de la resolución de problemas, situaciones de vida real; para aplicar propiedades de ángulos en diferentes contextos; para utilizar áreas para encontrar densidades.</p>
 <p>Modelación con geometría – en o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia utiliza prismas, cilindros, conos, pirámides y esferas para modelar objetos de vida real; calcula áreas de superficies y volúmenes para estimar detalles clave de resolución de problemas, situaciones de vida real; y aplica propiedades de figuras geométricas para responder preguntas.</p>
 <p>Modelación con geometría – por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre utiliza figuras geométricas para modelar objetos de vida real; calcula superficies y volúmenes complejos para estimar detalles clave de resolución de problemas, situaciones de vida real; y aplica propiedades de figuras geométricas y utiliza estrategias para responder preguntas de pasos múltiples.</p>