

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

CUARTO GRADO
Matemáticas

This translation guide is for:

GRADE 4
Math

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Cuarto grado

Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX
Promedio de la escuela: XXXX

District Average: XXXX
Promedio del distrito: XXXX

State Average: XXXX
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<p>Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado</p>
XXXX	<p>Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado</p>

El resultado de (Nombre) es **competente.**

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Leyenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Operations, Algebraic Thinking and Numbers in base ten
Operación, razonamiento algebraico y números en base diez

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes utilizan operaciones de suma, resta, multiplicación y división para responder problemas de pasos múltiples. Utilizan listas, tablas, modelos y ecuaciones para resolver problemas de multiplicación y división con restos. Calculan, redondean y comparan números. Los estudiantes escriben y resuelven problemas con números faltantes (como variables) y describen características que se encuentran en los patrones. Pueden encontrar factores, múltiplos y números primos y compuestos.

 <p>Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para resolver problemas de pasos múltiples; para utilizar suma, resta, multiplicación y división para responder problemas; para utilizar listas, tablas, modelos y ecuaciones para resolver problemas de multiplicación y división; para adivinar, redondear y comparar números; para crear patrones de figuras para seguir una regla; para escribir y resolver problemas con números faltantes (como variables); y para comprender palabras como factor, múltiplo, primo y compuesto.</p>
 <p>Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia responde problemas de pasos múltiples utilizando suma, resta, multiplicación y división; compara números de varios dígitos utilizando palabras y símbolos; verifica si la respuesta tiene sentido redondeando números (estimación); utiliza listas, tablas, modelos y ecuaciones para resolver problemas de multiplicación y división con restos; aplica multiplicación y división para responder problemas que comparan valores; y encuentra factores y múltiplos de números.</p>
 <p>Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre puede utilizar estrategias y modelos (como conjuntos) para responder problemas de multiplicación y división con restos; responder problemas de pasos múltiples utilizando suma, resta, multiplicación y división; redondear números o cantidades para verificar si una respuesta tiene sentido; comparar números de dígitos múltiples; crear patrones de figuras utilizando una regla específica; describir y enumerar características de patrones; y escribir y resolver ecuaciones con números faltantes (representados por letras o símbolos).</p>

Numbers and Operations - Fractions | Números y Operaciones-Fracciones

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes utilizan modelos para determinar fracciones equivalentes. Pueden comparar dos fracciones con diferentes denominadores (número inferior) utilizando estrategias como encontrar el denominador común y utilizar fracciones de referencia). Cambian fracciones con un denominador 10 o 100 en decimales. Los estudiantes suman, restan y multiplican fracciones con números enteros. Responden problemas sumando y restando fracciones con el mismo denominador.

 <p>Números y Operaciones -Fracciones – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para explicar cómo las fracciones con diferentes denominadores (número inferior) pueden ser iguales; para utilizar estrategias como encontrar denominadores comunes o utilizar fracciones de referencia para comparar dos fracciones con denominadores diferentes; para descomponer fracciones en fracciones más pequeñas; para resolver problemas de suma y resta con fracciones; para cambiar fracciones con un denominador 10 o 100 a decimal; y para comparar decimales a los centésimos.</p>
 <p>Números y Operaciones -Fracciones – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia utiliza modelos para reconocer y explicar cómo las fracciones con diferentes denominadores (número inferior) pueden ser iguales; compara dos fracciones con denominadores diferentes utilizando estrategias como encontrar los denominadores comunes y utilizar fracciones de referencia; multiplica fracciones por números enteros; utiliza suma y resta para resolver problemas de fracciones con números enteros y los mismos denominadores; y escribe fracciones con un denominador 10 o 100 como decimales.</p>
 <p>Números y Operaciones -Fracciones – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre utiliza modelos para explicar cómo dos fracciones con diferentes denominadores (número inferior) pueden ser iguales; compara fracciones con denominadores diferentes utilizando estrategias como encontrar denominadores comunes y utilizando fracciones de referencia; resuelve problemas de fracciones con el mismo denominador mediante la suma, resta y multiplicación; y convierte fracciones con un denominador 10 o 100 a decimal.</p>

Measurement, Data, and Geometry | Medidas, datos y geometría

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes responden problemas de área, perímetro y medidas (longitud, tiempo, volumen, masa, dinero). Preparan y utilizan gráficos de líneas para resolver problemas. Miden y crean ángulos con un transportador. Encuentran ángulos faltantes mediante la suma y resta. Los estudiantes encuentran y dibujan puntos, segmentos de líneas, rayos, ángulos y líneas. Utilizan propiedades para colocar figuras en categorías. Encuentran y dibujan líneas simétricas.



Medidas, datos y geometría – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para comprender el tamaño de las unidades de medidas; para convertir medidas de una unidad a una unidad más pequeña en el mismo sistema (como el sistema métrico); para resolver problemas de medidas (longitud, tiempo, volumen, masa y dinero) con fracciones y decimales; para utilizar las fórmulas de área y perímetro para resolver problemas de vida real; para crear y evaluar gráficos de líneas; para medir y crear ángulos con un transportador; y para nombrar figuras en base a sus propiedades.



Medidas, datos y geometría – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia representa medidas utilizando diagramas y líneas numéricas; comprende el tamaño de las unidades de medidas; utiliza las fórmulas de área y perímetro para resolver problemas de vida real; crea gráficos de línea para explicar una situación; mide y crea ángulos con un transportador; resuelve problemas de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos; y encuentra y dibuja puntos, segmentos de líneas, rayos, ángulos (recto, agudo y obtuso), y líneas (paralelas y perpendiculares).



Medidas, datos y geometría – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre resuelve problemas de medidas con fracciones y decimales aplicando suma, resta, multiplicación y división; utiliza las fórmulas de área y perímetro para resolver problemas de vida real; mide y crea ángulos utilizando un transportador; aplica suma y resta para resolver ángulos desconocidos; identifica figuras en base a propiedades como ángulos, y líneas paralelas y perpendiculares; e identifica y dibuja líneas simétricas en figuras geométricas.