

## **AzMERIT Informe de Resultados Familiar**

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

## **AzMERIT Family Score Report**

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

**Esta guía de traducción es para:**

**SEXTO GRADO**  
**Matemáticas**

**This translation guide is for:**

**GRADE 6**  
**Math**

Nombre del estudiante

Escuela  
Distrito

Sexto grado

Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX  
Promedio de la escuela: XXXX  
District Average: XXXX  
Promedio del distrito: XXXX  
State Average: XXXX  
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<b>Altamente competente:</b> Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	<b>Competente:</b> Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	<b>Parcialmente competente:</b> Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	<b>Mínimamente competente:</b> Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	

El resultado de (Nombre) es                      **competente.**

**Altamente competente**

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Competente**

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Parcialmente competente**

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Mínimamente competente**

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Legenda: Puntuación de las categorías**



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

**Contenido/Declaración de categorías**

**Ratio and Proportional Relationships | Proporciones y relaciones proporcionales**

**¿Qué se evaluó?**




Los estudiantes comprenden proporciones, índices y porcentajes. Utilizan proporciones para describir relaciones entre dos números y reconocen relaciones similares. Utilizan proporciones e índices para resolver problemas y crear tablas. Convierten unidades de medidas.

 <p>Proporciones y relaciones proporcionales – <b>Por debajo del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante puede tener dificultades para identificar o representar índices unitarios; para describir índices unitarios utilizando lenguaje básico; para determinar si la relación entre dos números es proporcional; para reconocer que un porcentaje puede ser representado como índice; y para encontrar valores faltantes en tablas y diagramas.</p>
 <p>Proporciones y relaciones proporcionales – <b>En o cerca del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante con frecuencia puede comprender que proporciones y los índices pueden ser descritos de varias formas; identifica y determina proporciones, índices o porcentajes; resuelve problemas de proporciones e índices; y manipula unidades de medidas al multiplicar o dividir para resolver problemas.</p>
 <p>Proporciones y relaciones proporcionales – <b>Por encima del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante casi siempre utiliza proporciones, índices o porcentajes correctamente para describir relaciones entre números o valores; resuelve problemas de índices unitarios que incluyen pasos múltiples, situaciones de vida real o porcentajes; y convierte unidades de medidas para resolver problemas.</p>

**The Number System | Sistema numérico**

**¿Qué se evaluó?**

Los estudiantes resuelven problemas de división con fracciones. Suman, restan, multiplican y dividen al resolver problemas con números decimales de dígitos múltiples. Encuentran el mayor divisor común y el mínimo común múltiplo. Comprenden la relación entre números positivos y negativos.

 <p>Sistema numérico – <b>Por debajo del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante puede tener dificultades para resolver problemas de división que incluyen números enteros y fracciones; para sumar, restar o multiplicar números decimales; para resolver problemas de división; para encontrar factores comunes o múltiplos comunes; y para representar números enteros en un gráfico o línea numérica horizontal.</p>
 <p>Sistema numérico – <b>En o cerca del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante con frecuencia puede utilizar la suma, resta, multiplicación o división de manera estratégica para resolver problemas; encuentra el mayor divisor común y el mínimo común múltiplo; utiliza números positivos y negativos y los coloca en una gráfica; y determina la distancia entre dos puntos.</p>
 <p>Sistema numérico – <b>Por encima del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante casi siempre resuelve problemas correctamente de división y problemas de vida real con el plano de coordenadas y valores absolutos; utiliza la suma, resta, multiplicación y división correctamente; crea expresiones equivalentes; y verifica las respuestas que estén correctas.</p>

## Expressions and Equations | Expresiones y ecuaciones

### ¿Qué se evaluó?

Los estudiantes escriben, leen y encuentran el valor de expresiones con exponentes y letras que representan números. Producen e identifican expresiones equivalentes. Comprenden que las soluciones a las ecuaciones y las desigualdades son valores que hacen que las ecuaciones y desigualdades sean verdaderas.



Expresiones y ecuaciones – **Por debajo del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para comprender que los exponentes representan multiplicación repetida; para trasladar problemas a expresiones y ecuaciones con variables; para identificar expresiones equivalentes; para utilizar sustituciones para encontrar soluciones; y para crear ecuaciones a partir de gráficos y tablas.



Expresiones y ecuaciones – **En o cerca del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar valores de expresiones con exponentes; resolver ecuaciones y desigualdades; utilizar desigualdades para describir relaciones de vida real; e identificar variables independientes y dependientes y utilizar ecuaciones para describir la relación entre ellos.



Expresiones y ecuaciones – **Por encima del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre resuelve problemas de pasos múltiples correctamente; crea expresiones equivalentes con exponentes; resuelve ecuaciones y desigualdades; y representa una situación de vida real que incluye variables independientes y dependientes y describe la relación entre las variables.

## Geometry, Statistics, and Probability | Geometría, estadísticas y probabilidades

### ¿Qué se evaluó?

Los estudiantes encuentran el área de figuras geométricas y aplican técnicas que se utilizan para resolver problemas de la vida real. Encuentran el volumen de figuras sólidas. Dibujan polígonos y figuras tridimensionales. Reconocen preguntas de estadísticas. Describen, muestran e interpretan datos.



Geometría, estadísticas y probabilidades – **Por debajo del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar el área de polígonos; para representar figuras tridimensionales; para reconocer preguntas de estadística; para identificar datos representados en una gráfica; para comprender el significado del valor medio, mediano, modo y rango; y para mostrar datos visualmente.



Geometría, estadísticas y probabilidades – **En o cerca del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar el área de polígonos y el volumen de figuras simples; encuentra el área de la superficie de una figura tridimensional; determina el valor medio, mediano, modo y rango de un conjunto de datos; y utiliza correctamente diagramas de puntos, histogramas y diagramas de recuadros para mostrar datos visualmente.



Geometría, estadísticas y probabilidades – **Por encima del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre resuelve problemas geométricos correctamente de pasos múltiples de la vida real; resuelve problemas geométricos que incluyen fracciones o números decimales; crea conjuntos de datos, histogramas y diagramas de recuadros que cumplen con ciertas condiciones; y determina como datos nuevos afectarán un conjunto dado.