

សេចក្តីជូនដំណឹងដល់មាតាបិតាស្តីអំពីនីតិវិធីការពារ

មាតាបិតាជាទីគោរពនិងរាប់អាន”

មាតាបិតាទាំងអស់មានឧកាសទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងស្តីអំពីនីតិវិធីការពារ សេចក្តីជូនដំណឹង ពីព្រោះ តួនាទីរបស់លោកអ្នក ជាសិស្ស ត្រូវបានគេបញ្ជូនដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃ បញ្ជី ពីព្រោះតែ តួនាទីរបស់អ្នក កំពុងតែទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេស ។ ប្រសិនបើមាន របស់អ្នកមាន សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស សាលារៀន ឬ ក្រុមស្រុកត្រូវតែផ្តល់ការអប់រំសាលារៀន”សមរម្យដោយគិតថ្លៃ ដែលមានអក្សរកាត់: (FAPE)។ ដើម្បីផ្តល់: FAPE សាលារៀនឬក្រុមស្រុកត្រូវធ្វើការជាដាច់ខាតជាមួយអ្នក។ អ្នកនិងក្មេងជាសមាជិករបស់: របស់ក្រុម IEP ដែលធ្វើការពិចារណាអំពីតម្រូវការសំរាប់តួនាទីរបស់អ្នក និង ដើម្បីធ្វើការអភិវឌ្ឍន៍ កម្មវិធីអប់រំ ឯកជន បញ្ជី IEP សំរាប់តួនាទីរបស់អ្នក ។ IEP ត្រូវផ្តល់ការណែនាំដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការតួនាទីអ្នក មានដូចជា សេវាកម្ម គាំទ្រដល់ពេញលេញ ដើម្បីធ្វើអោយ តួនាទីអ្នក មានការរីកចំរើនក្នុងការអប់រំ និង ទទួលបាននូវ ចំណេះដឹង ជំនាញ និង អ្វីដែលចាំបាច់សំរាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ សង្គម និង ស្មារតី ស្របទៅ និងការរំពឹង ទុកក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍តាមកាលប្រវត្តិ ។ សេវាកម្ម អប់រំដែល ផ្តល់ជូនតួនាទីអ្នក ត្រូវចំណាយដោយ បរិការ សាលារៀន” អ្នកមិនត្រូវចំណាយបរិការ ផ្ទាល់ខ្លួន ឡើយ ។ សិស្សទាំងអស់: ដែលសិស្សនៅក្រោមការ អប់រំសាលារៀន”របស់: Commonwealth មានទាំង សិស្សពិការ ក៏មានឧកាសសិក្សារាលៈពុលដូចគ្នាតាម បទដ្ឋានសិក្សារបស់រដ្ឋ Massachusetts ដែរ រដ្ឋ Massachusetts ផ្តល់សិទ្ធិ ឯកបុគ្គលដល់: សិស្សពិការ ដែលមានលំនៅឋានជាក្រុមហ៊ុន ហើយ កំពុងសិក្សានៅសាលាឯកជនដោយចំណាយ បរិការខ្លួនឯង ហើយសិស្សនោះកំពុងស្វែងរកសេវាកម្មអប់រំពិសេស ដើម្បីមានឧកាសចូលសិក្សា FAPE ។

ប្តាប្ត រដ្ឋ និង សាលាទាំងអស់ មាន សំរាប់សាលារៀនឬក្រុមស្រុកត្រូវអនុវត្ត នៅពេលសាលាធ្វើសេចក្តីសំរេចថា តើ សិស្សត្រូវមាន សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសបញ្ជីមិនមានសិទ្ធិទេ ហើយ ប្រសិនបើមានសិទ្ធិទទួលបាន សាលាត្រូវសំរេច ថាតើសិស្សត្រូវទទួលសេវាកម្មអ្វី ។ ប្តាប្តទាំងនេះ មាននីតិវិធីយោងពិស្តារដើម្បីធានាអោយក្រុមដឹងថា សិស្សនឹងត្រូវទទួលបានកម្មវិធី FAPE ក្នុងកំឡុងពេលដែល ពួកគេទទួលបាន ការអប់រំពិសេស ។ ការអប់រំពិសេស គឺជាវិស័យអប់រំប្តាប្តសិក្សាដែលមាន លក្ខណៈស្មុគស្មាញ ។ សេចក្តីពិស្តារនៃប្តាប្ត: មានគោល បំណង សំរាប់ការពារតួនាទីអ្នក និង ដើម្បីជួយធានាថា សិស្សត្រូវទទួលបានសេវាកម្មអប់រំសមរម្យ ។ អ្នកអាច ទទួលបាននូវ បន្ថែមពី ការិយាល័យណែនាំរបស់សាលា ដើម្បីធ្វើអោយអ្នកយល់អំពីដំណើរការនៃការអប់រំ ពិសេសរបស់មន្ទីរអប់រំបឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា Massachusetts (ESE)- ដើម្បី ធ្វើអោយមាតាបិតាយល់អំពីការបញ្ជូនកូនពិការទៅសិក្សា និង យល់អំពីការអប់រំជាលក្ខណៈ បុគ្គល ដល់ពិសេស ។ ពត៌មានមកពីប្រភពទាំងនេះនិងជួយអ្នកអោយធ្វើការជាដាច់ខាត ជាមួយសាលា រដ្ឋឬក្រុមស្រុក ដើម្បី ធ្វើអោយ ក្រុមដឹងថា តួនាទីអ្នកត្រូវមានសិទ្ធិទទួលបាន សេវាកម្មអប់រំ ពិសេស ដល់សមរម្យ មួយ។

សេចក្តីជូនដំណឹងនេះព្រមទាំងមានដល់ខ្លះមួយស្តីអំពីសិទ្ធិរបស់អ្នកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការធ្វើ ផែន ការផ្នែកអប់រំពិសេស សំរាប់តួនាទី របស់អ្នក ។ នីតិវិធីការពារ គឺជាវិធានជាក្រុមហ៊ុន ដើម្បីធ្វើអោយ ក្រុមដឹងថា អ្នកនឹងដឹងនូវអ្វីដែលសាលារៀន ឬក្រុមស្រុកកំពុង ធ្វើការស្នើសុំ សេចក្តីការពារជូនដំណឹង និង អោយអ្នកយល់ព្រមនូវ ផែនការស្របចំដោយសាលារៀនឬក្រុមស្រុក ការព្រមព្រេងឱ្យដឹងមាតាបិតា និងព្រម ទាំងធ្វើអោយអ្នកមានឧកាសច្រើន សំរាប់ដោះស្រាយភាពមិនចុះសំរុងជាមួយសាលារៀនឬក្រុមស្រុក សំរាប់ការ យុត្តិធម៌ ។ នីតិវិធីការពារដែលមានចែងក្នុងប្តាប្ត: ផ្តល់ជូននូវការការពារបន្ថែម ដូចមានចែង ក្នុងឯកសារ នេះស្រាប់។

យើងសង្ឃឹម ថាសេចក្តីជូនដំណឹងនេះនឹងជាជំនួយមួយសំរាប់លោក អ្នក ពីព្រោះថា លោក អ្នកមានបទ ពិសោធន៍-ដើរតួយោងសកម្ម ក្នុងការអប់រំតួនាទីរបស់អ្នក។

ឯកសារនេះ សេចក្តីជូនដំណឹងស្តីអំពីនីតិវិធីការពារ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរខាងក្រោមនេះ:

- ១- ដូចម្តេចដែលហៅថា សេចក្តីជូនដំណឹងលាយលក់អក្សរជាមុន តើអ្នកអាចទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ នៅពេលណា? ទំព័រ ២
- ២- តើដូចម្តេចដែលហៅថាការយល់ព្រមពីមាតាបិតា? ទំព័រ ៣
- ៣. តើដូចម្តេចដែលហៅថាការវាយតម្លៃលើការអប់រំដោយឯកភាព? ទំព័រ ៥
- ៤. តើអ្នកអាចមើលកំណត់ត្រាសិស្សានៅពេលណាខ្លះ? ទំព័រ ៦
- ៥. តើពួកអ្នកនិងសាលារៀនត្រូវដោះស្រាយជំលោះដោយវិវាទ? ទំព័រ ៧
- ៦ ។ តើអ្នកទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងស្តីអំពីសិទ្ធិរបស់អ្នកអោយសិស្សចូលរួមសាលាឯកជន និង ប្រសិនបើអ្នកគិត ថាសាលារៀនឬក្រុមស្រុកត្រូវតែប្រគល់ថ្លៃសាលាអោយមកអ្នកវិញ? ទំព័រ ១៣
- ៧. តើត្រូវ ឱ្យបំផែនការអ្វីខ្លះសំរាប់បញ្ជូនកូនអ្នកចេញពីសាលារៀន? ទំព័រ ១៣

៤.១ តើសាលាឱ្យនាមដាក់វិនិច្ឆ័យសិស្សពិការដោយវិធីណា ទំព័រ ១៤

៥.១ តើអាចស្វែងរកប្រាក់បច្ចេកទេស និង ពត៌មានសំខាន់ៗនៅកន្លែងណា ទំព័រ ១៦

អ្នកនឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងនេះមួយឆ្នាំម្តង ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំសិស្សបឋមសិក្សា មានសិទ្ធិទទួលបានការសិក្សា ពិសេស។ អ្នកស្នើសុំកំណត់ហេតុ នេះមួយប្រាំបួនខែពីសាលាឱ្យនៅក្នុងស្រុក ប្រសិនបើ ESE នៅពេលណាក៏ដោយ។ ឯកសារ នេះ មាននៅក្នុងគេហទំព័រ ESE: <http://www.doe.mass.edu/sped/prb>.

១- ដូចម្តេចដែលហៅថា សេចក្តីជូនដំណឹងលាយលក់អក្សរជាមុន តើអ្នកអាចទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ នៅពេលណា 34CFR§300.503

សាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងដល់អ្នកជាលាយលក់អក្សរ នៅពេលដែលសាលា ធ្វើការ ស្នើសុំ ប្រសិនបើ បដិសេធនូវការសិក្សាពិសេសសម្រាប់សិស្សរាយការណ៍ — និងផ្តល់សេវាកម្ម ពិសេសដល់ សិស្សបឋមសិក្សា ប្រសិនបើ ដើម្បីធ្វើការផ្លាស់ប្តូរ កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សា ។ បច្ចេកទេសហេតុអ្វីនេះត្រូវបានគេ ហៅថា “សេចក្តីជូនដំណឹងលាយលក់អក្សរជាមុន” សេចក្តីជូនដំណឹងនេះត្រូវ

- ពិពណ៌នាថាតើសាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកស្នើសុំ ប្រសិនបើ បដិសេធនូវការសិក្សាពិសេស
- ពន្យល់ថាហេតុអ្វីជាសាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកស្នើសុំ ប្រសិនបើ បដិសេធនូវការសិក្សាពិសេស
- ពិពណ៌នាថាតើសាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកសំរេចស្នើសុំ ប្រសិនបើ បដិសេធនូវការសិក្សាពិសេស ដូចជាប្រាក់បច្ចេកទេសអំពីនីតិវិធីវាយ តំលៃការស្នើសុំស្នើសុំ- កំណត់ត្រា- ប្រសិនបើ វាយការណ៍ដែលសាលា ប្រើប្រាស់សំរាប់ធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្ត
- ពិពណ៌នាអំពី ជំរើសដែលត្រូវបានពិចារណា និង មូលហេតុដែលត្រូវបានបដិសេធដោយក្រុម (IEP) នៃកម្មវិធីសិក្សា លក់អក្សរឬក្នុងសំរាប់កូនអ្នក។ សាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុក និង ផ្តល់ជូនព័ត៌មាននេះដល់អ្នកដោយប្រើប្រាស់ទម្រង់បែបបទ ESE ដែលបានបង្កើតឡើង ជាស្រេច ហើយ ពត៌មាននេះមាននៅក្នុងគេហទំព័រ របស់ ESE ប្រសិនបើ ក្នុងទម្រង់បែបបទ នោះក៏មានដូចគ្នា នេះដែរ។

អ្នកត្រូវទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងលាយលក់អក្សរនៅពេលសាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកធ្វើការសិក្សាពិសេសដូចជា” ស្នើសុំធ្វើវាយ តំលៃបច្ចេកទេស ប្រសិនបើ វាយតំលៃសារជាថ្មី- ស្នើសុំថ្មី ប្រសិនបើ ស្នើសុំការកែប្រែ IEP — ស្នើសុំធ្វើផ្លាស់ប្តូរ កន្លែង សិក្សាបឋមសិក្សា ដោយសារ មូលហេតុ នៃការដាក់វិនិច្ឆ័យ ប្រសិនបើ ដោយបញ្ចប់ សេវាកម្មអប់រំពិសេសនេះ ។

អ្នកនឹងត្រូវទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹង ប្រសិនបើសាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកឃើញថាមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ប្រសិនបើ សាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកធ្វើការសិក្សាពិសេសសម្រាប់សិស្សរាយការណ៍ ប្រសិនបើ ស្នើសុំសេវាកម្មអប់រំពិសេសដល់សិស្ស ។ សេចក្តីជូនដំណឹងរបស់សាលា ត្រូវសរសេរជាភាសា ដើមរបស់អ្នក ប្រសិនបើ អ្នកមិនចង់បានភាសាដទៃទៀត ។ ប្រសិន បើភាសាកំណើត ប្រសិនបើ មធ្យោបាយនោះ មិនមែន ជាភាសាសរសេរ សាលាត្រូវរាយការណ៍ឱ្យដឹងថា សេចក្តីជូនដំណឹងនេះ ត្រូវបកប្រែជូនអ្នក ដោយផ្ទាល់មាត់ ប្រសិនបើ តាមមធ្យោបាយផ្សេងៗទៀត ភាសាជាតិមិត្តសញ្ញា ឬ វិធីផ្សេងៗទៀត អ្នកយល់ អំពីអត្ថបទនេះ ដែលមានក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ។

នៅពេលដែលគេជូនដំណឹងដល់អ្នកជាលាយលក់អក្សរ គេក៏ផ្តល់ព័ត៌មានអំពីនីតិវិធីការពារមួយប្រាំបួនខែដល់អ្នក ផងដែរ ប្រសិនបើអ្នក ទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងនេះហើយក្នុងកំឡុងកំណត់សិក្សា គេនឹងប្រាប់អ្នកអំពីវិធី ដែលអ្នកអាចស្វែងរកនីតិវិធី ការពារ មួយប្រាំបួនខែ ដោយខ្លួនឯង ។ អ្នកនឹងទទួលបានព័ត៌មាននេះសុទ្ធតែ ដែល អាចជួយពន្យល់អ្នកយល់ អំពីប្រាក់បច្ចេកទេសរបស់រដ្ឋ និង សហព័ន្ធ។

២- តើដូចម្តេចដែលហៅថាការយល់ព្រមពីមាតាបិតា 34CFR§300.9 AND 603 CMR 28.07(1)

សាលាឱ្យនាមប្រហែលជាមិនអាចដោយកូនអ្នកធ្វើការប្រឡងសាក ប្រសិនបើ ផ្តល់សេវាកម្មអប់រំពិសេស ឡើយ លើកលែងតែអ្នកព្រមព្រៀង ហើយផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក់អក្សរ ថា ការយល់ព្រមពីមាតាបិតា ថា ។ សាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកត្រូវ ធ្វើការពន្យល់យោបល់ច្បាស់លាស់ នូវអ្វី ដែលសាលាឱ្យនាមដាក់ស្រុកសំរាប់កូនអ្នក ហើយ សុំដោយអ្នកចុះហត្ថលេខា និង ឈ្មោះរបស់អ្នក លើបែបបទព្រមព្រៀង ដើម្បីបង្ហាញថា អ្នកយល់ព្រមតាមសំណើរបស់សាលា ។ នេះគឺការប្រគល់បែបបទព្រមព្រៀងពីមាតាបិតា។

ការព្រមព្រៀងនេះធ្វើដោយស្ម័គ្រចិត្ត ។ អ្នកអាចយកបែបបទព្រមព្រៀងពីមាតាបិតានេះវិញនៅពេល ណាក៏ដោយ ។ ប្រសិនបើអ្នកយកវិញ ទោះបីជាយោងតាមណាក៏ដោយ ការដកយក បែបបទព្រមព្រៀង វិញនោះ នឹងអនុវត្តសំរាប់កិច្ចការនាពេលអនាគតតែបញ្ចុះតែប៉ុណ្ណោះ

គឺមិនអនុវត្តចំពោះអ្វីដែលសំរេចហើយ នោះទេ ។ សាលាធរមានមិនអាចយកលេខបញ្ជីការបដិសេធលោកអ្នក បញ្ជី តួនាទីរបស់អ្នកមិនដោយទទួល សេវាកម្ម ផលប្រយោជន៍ បញ្ជី សកម្មភាពផ្សេងៗទៀត ដោយផ្អែកលើការបដិសេធមិនយល់ព្រមរបស់អ្នកទេ។

គេមិនទាន់តម្រូវអោយអ្នកធ្វើការព្រមព្រៀងនៅឡើយទេ លុះត្រាតែសាលាធរចូលរួម ការពិនិត្យលើទិន្នន័យ មានស្រាប់ ជាផ្នែកមួយនៃ ការវាយតម្លៃ បញ្ជី បញ្ចប់ ការវាយតម្លៃសិស្សសារ ជាថ្មីម្តងទៀតសិន ។ ការប្រឡងសាក បញ្ជី វាយតម្លៃ សិស្ស ត្រូវតែធ្វើចំពោះសិស្ស គ្រប់រូបដោយមិនចេះការព្រមព្រៀងទេ - ដូចជា MCAS បញ្ជី ការប្រឡងសាកក្នុងឃ្នកៈ ជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីអប់រំទូទៅ បញ្ជីក្រុម ជាការចែករំលែក ព័ត៌មានជាមួយ មន្ត្រីអប់រំ របស់រដ្ឋ បញ្ជី សហព័ន្ធផងដែរ។

២.១ តើសាលាធរត្រូវស្នើសុំការព្រមព្រៀងពីអ្នកនៅពេលណា 34CFR§300.300 AND 603 CMR 28.07(1)

សាលាធរត្រូវស្នើសុំការយល់ព្រមពីមាតាបិតាក្នុងកាលទេសដូចខាងក្រោម”

ធ្វើការវាយតម្លៃលម្អិតដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សអ្នកៈ “មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសដែរទេ

សាលាធរត្រូវស្នើសុំការយល់ព្រមលើសិស្សដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សនោះមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ ពិសេស និងបញ្ជី សេវាកម្មផ្សេងៗ ទៀត ដោយមិនមានការព្រមព្រៀងពីអ្នកឡើយ ។ បើសិនមានការវាយ តម្លៃតួនាទីរបស់អ្នក សាលាធរត្រូវតែ ស្នើសុំការយល់ ព្រមពីអ្នកដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃ នោះ ក្នុងរយៈពេល ៦ ខែ តែ ១ ខែ តែ ១ សិក្សា ។

ដើម្បីអនុវត្តលើសេវាកម្មលម្អិត

បន្ទាប់ពីការវាយតម្លៃលម្អិតចប់សព្វគ្រប់ ប្រសិនបើក្រុម (IEP) កម្មវិធីអប់រំលក់.ណះបុគ្គលសំរេចថា តួនាទីរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួល បាននូវការអប់រំពិសេស ក្រុម IEP និងស្នើសុំការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្ម ពាក់ព័ន្ធនឹងការសំរាប់តួនាទីអ្នក ។ អ្នកត្រូវតែផ្តល់ការយល់ព្រម មុនពេលសាលាធរផ្តល់ការអប់រំ ពិសេស និង សេវាកម្មនានាដល់តួនាទីរបស់អ្នក លើកទី១ ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រម សាលា ក៏មិនអាច ផ្តល់ការអប់រំពិសេស និង សេវាកម្មផ្សេងៗណាមួយដល់តួនាទីរបស់អ្នកដែរ ។ អ្នកអាចទទួលយក បញ្ជី បដិសេធសំណើរទាំងមូលក៏បាន បញ្ជីក្រុម ទទួលយក បញ្ជី បដិសេធនៃផ្នែកណាមួយនៃសំណើរនោះក៏បានដែរ ។ កម្មវិធី IEP ទាំងមូល បញ្ជី ផ្នែកណាមួយដែលអ្នកទទួលយក ត្រូវចាប់ផ្តើមតាមបន្ទាប់ពីអ្នកបានទទួល យករួច ហើយ។

ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម កន្លែងសិក្សា បញ្ជី ការវាយតម្លៃសារជាថ្មី

ខណៈពេលដែលអ្នកព្រមទទួលយកកម្មវិធី IEP សំរាប់តួនាទីរបស់អ្នកហើយ សាលាធរត្រូវ ស្នើសុំការព្រមព្រៀងពីអ្នក មុនពេលសាលាធរធ្វើការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម បញ្ជី កន្លែងសិក្សា បញ្ជី ធ្វើការវាយតម្លៃសារជាថ្មី ។ ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនយល់ព្រម អ្នកមានកាតព្វកិច្ច ពាក់ព័ន្ធនឹងការសាលា ដើម្បីធ្វើការពិភាក្សាចំពោះរាល់ការជំទាស់របស់អ្នក ហើយ សាលាធរជេនិជាកៈថា ការបដិសេធរបស់អ្នក គឺជាការបដិសេធមិនដោយទទួលបានការអប់រំសាលាធរ”ដោយធម្មតា (FAPE) សាលាត្រូវ ស្នើសុំអោយមាន ការសវនាការ នៅការិយាល័យនៃការជំទាស់តវ៉ាបណ្តោះអាសន្នអប់រំពិសេស- Bureau of Special Education Appeals (BSEA) ដើម្បីសុំការអនុញ្ញាត ផ្តល់សេវាកម្មអប់រំ បញ្ជី ធ្វើការវាយតម្លៃតួន របស់អ្នកជាថ្មីដោយមិនចាំបាច់មានការព្រមព្រៀងពីអ្នក ។

ដើម្បីផ្តល់ការ”កិច្ចពិសោធន៍មិនដោយចូលរួមប្រជុំ

សមាជិករបស់ក្រុមIEPអាចរួចផុតការ”កិច្ចដោយមិនចូលរួមប្រជុំជាមួយក្រុមការងារទេ ប្រសិនបើអ្នកយល់ ព្រមដោយលាយលក់.វិអក្សរមុន ពេលប្រជុំចាប់ផ្តើម ។ ប្រសិនបើក្រុមការងារធ្វើការពិភាក្សាអំពី សមាជិកដែល មិនមានការ”កិច្ច សមាជិករូបនោះត្រូវផ្តល់យោបល់របស់ខ្លួន ជាលាយលក់.វិអក្សរអោយបាន មុនការប្រជុំក្រុម ការងារចាប់ផ្តើម ។ ប្រសិនបើអ្នក មិនយល់ព្រម ផ្តល់ការ”កិច្ចសមាជិកក្រុមណាម្នាក់ទេ សមាជិកនោះត្រូវ តែចូលរួមប្រជុំដែរ។

២.២ តើការស្នើសុំការយល់ព្រមពីសិស្សនៅពេលណា 34CFR§300.520 AND 603 CMR 28.07(5)

តាមការបដិសេធនៃ **Massachusetts** កំណត់ថា សិស្ស ពេញវ័យនៅអាយុ១៨ឆ្នាំ ។ នៅពេលដែល សិស្សមានអាយុ ១៨ ឆ្នាំ ឬក្រោយត្រូវផ្តល់សិទ្ធិអោយតួន ធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្ត នៅពេលដែលតួន គ្រប់អាយុពេញវ័យ លើកលែងតែ មានសេចក្តីសំរេចចិត្តលាភ ជាលាយលក់.វិអក្សរ ដើម្បីតែងតាំងអាណាព្យា វាលស្របគ្នាបញ្ជីការធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្ត បញ្ជី តួនរបស់អ្នកបញ្ជាក់ជាលាយលក់.វិអក្សរថា ចង់ចែករំលែកការ ធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្តជាមួយអ្នក បញ្ជី ចង់អោយអ្នកធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្ត លើកម្មវិធីអប់រំបន្តទៀត ។ ក្នុងករណីនេះ សាលាត្រូវ តែធ្វើការពិភាក្សាជាមួយអ្នក និង តួនរបស់អ្នក អំពីផលប៉ះពាល់ នៃការផ្ទេរសិទ្ធិ យោងតាមហេតុផលស្របគ្នា ក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំ

មុនពេលត្រូវបានអោយគ្រប់ៗគ្នា ។ បើអ្នកជាមតិការ របស់កូន ពិការដែលមានអាយុពេញវ័យ អ្នកនិងត្រូវទទួលសេចក្តីជូន ដំណឹងជា លាយលរីក-អក្សរពីសាលា ជាបន្ត ហើយ អ្នកនឹងបន្តការពិនិត្យមើលលើកំណត់ហេតុសិក្សាកូនរបស់អ្នក ានោះបីកូននោះ ធ្វើការសំរេច ចិត្តលើការសិក្សាដោយខ្លួនឯងក-ដោយ។

២.២ តើអ្នកតំណាងមតិការក្នុងការអប់រំផ្តល់ការយល់ព្រមនៅពេលណា 34CFR§300.519 (g) 603 CMR 28.07(7)

ប្រសិនបើកូនសិក្សានៅក្រោមការបំបែករបស់មន្ទីរកិច្ចការសង្គម បណ្ឌិត គេមិនអាចរកពួកអាយ បណ្ឌិត អាណាញ៉ាលរបស់សិស្ស ឃើញ បណ្ឌិត សិទ្ធិអំណាចមេត្រូវបញ្ចុះ ESS មានការទទួលខុសត្រូវរកមនុស្ស ពេញវ័យមួយនាក់ដែលមិនមានទំនាស់ផលប្រយោជន- ដើម្បីអោយ ធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្តលើការអប់រំពិសេស ជំនួសសិស្ស ។ អ្នកធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្តនោះហៅថា តំណាងមតិការក្នុងការអប់រំ ។ ESS ត្រូវកំណត់ ថាតើការជ្រើសតាំងតំណាងមតិការអោយសិស្ស ជាការចាំបាច់ បណ្ឌិត មិនចាំបាច់ ។ ប្រសិនបើចាំបាច់ ត្រូវតែជ្រើសរើស តំណាងមតិការក្នុងការអប់រំមានសិទ្ធិ និង ទទួលខុសត្រូវក្នុងបញ្ហាសិក្សា របស់សិស្ស តែបច្ចេកទេស ។

៣. តើដូចម្តេចដែលហៅថាការវាយតម្លៃលើការអប់រំដោយឯករាជ 34CFR§300.502 AND 603 CMR 28.04(5)

ការវាយតម្លៃលើការអប់រំដោយឯករាជ IEE គឺជាការវាយតម្លៃឡើងដោយអ្នកត្រួតពិនិត្យដែល មានសមត្ថភាពខ្ពស់ហើយមិនបំរើការ ក្នុងសាលាឱ្យឆ្លុះស្រុកនេះទេ អ្នកវាយតម្លៃមានការ"ទទួលបានការ ខាងផ្នែកអប់រំសិស្ស។

អ្នកមានសិទ្ធិស្នើរសុំកម្មវិធី IEE សំរាប់កូនរបស់អ្នកដោយចំណាយបរិការសាលារណា" ប្រសិនបើអ្នកមិន យល់ស្រប ជាមួយការវាយតម្លៃ ឬ មិនប្រើប្រាស់ដោយសាលា ។ ប្រសិនបើអ្នកស្នើរសុំ IEE សាលាត្រូវផ្តល់ព័ត៌មាន ជូនអ្នកអំពី កន្លែងដែលស្វែងរកសេវាកម្មវាយ តម្លៃនោះទេឱ្យតែង និង ព័ត៌មានដែលអ្នកត្រូវការ សំរាប់ការ វាយ តម្លៃនោះទេឱ្យតែង ។

៣.១ តើការវាយតម្លៃលើការអប់រំឯករាជត្រូវចំណាយបរិការសាលារណា"ធ្វើនៅពេលណា

នៅក្នុង Massachusetts, តាមច្បាប់: អ្នកត្រូវទទួលបានការវាយតម្លៃដោយឯករាជស្ថិតក្រោមការចំណាយ បរិការសាលារណា"ទាំងអស់ បណ្ឌិតផ្នែកណាមួយ ប្រសិនបើចំណូលរបស់អ្នកសិក្សានៅក្នុងសាលាឯករាជដែលមានកំណត់: ។ ចំពោះសិស្សដែលទទួលបានអាហារដោយឥតគិតថ្លៃ បណ្ឌិត ដោយបង់ថ្លៃបន្តិចបន្តួច គឺមានសិទ្ធិទទួល ការវាយតម្លៃដោយចំណាយ លើបរិការសាលារណា" ។ សិស្សផ្សេងទៀតដែលទទួលបានការវាយ តម្លៃដោយ ចំណាយបរិការសាលារណា"មួយចំណែក ត្រូវបង់តាមតម្លៃមាន កំណត់ក្នុងតារាង ។ ការចែករំលែកព័ត៌មាន អំពីហិរញ្ញវត្ថុឆ្នាំខ្លះខ្លះជាមួយ សាលាឱ្យ ត្រូវធ្វើឡើងដោយស្ម័គ្រចិត្ត ។ ប្រសិន បើអ្នកធ្វើការចែក រំលែកព័ត៌មានហិរញ្ញវត្ថុឆ្នាំខ្លះខ្លះ សាលានិងត្រូវជូនដំណឹងលាយលរីក-អក្សរទៅអ្នកវិញជាបន្តានៈ ដោយបញ្ជាក់ថា តើការវាយតម្លៃនោះត្រូវចំណាយបរិការសាលារណា"ទាំងអស់ បណ្ឌិត ត្រូវចំណាយមួយចំណែក ហើយ ការបង់ថ្លៃលើការវាយតម្លៃត្រូវធ្វើតាមចំណែកនោះ ។ អ្នកមានសិទ្ធិទទួល ការវាយតម្លៃ ដោយចំណាយ បរិការសាលារណា"តាមការកំណត់រៀបចំចំណូលរបស់អ្នកក្នុងកំឡុងពេល១៦ ខែ គិតចាប់ ពីថ្ងៃដែល សាលាឱ្យនិយមស្រប ចំការវាយតម្លៃ ហើយ អ្នកមិនយល់ព្រម។

ប្រសិនបើចំណូលរបស់អ្នកមិនដូចការកំណត់ បណ្ឌិត សំរេចមិនផ្តល់ព័ត៌មានហិរញ្ញវត្ថុឆ្នាំខ្លះ សាលាឱ្យនឹងពិចារណា ទៅលើសំណើរសុំ អោយមានការវាយតម្លៃដោយចំណាយបរិការសាលារណា" តាមច្បាប់សហព័ន្ធ" ។ ក្នុងរយៈ ពេល៥ថ្ងៃ សាលាឱ្យឆ្លុះស្រុក នឹងសំរេចអោយមានការវាយតម្លៃដោយចំណាយបរិការសាលារណា" បណ្ឌិត ត្រូវ ស្នើរសុំសវនាការដែលនឹងប្រព្រឹត្តនៅ ឯការិយាល័យតវ៉ាខាង ផ្នែកអប់រំពិសេស (Bureau of Special Education Appeals –BSEA) ដើម្បីបញ្ជាក់ថាការវាយតម្លៃ នោះពិតជាសមរម្យនិងត្រឹមត្រូវ ។ ព័ត៌មាន បន្ថែមស្តីអំពីការវាយតម្លៃនេះមាននៅក្នុង ESE Administrative Advisories 2004-1 និង 2001-3 ដែលមាន នៅតាមបណ្តា សាលាឱ្យ ក្នុងតំបន់ដែលអ្នករស់នៅ និង នៅតាមគេហទំព័រ <http://www.doe.mass.edu/advisories/?section=admin> ។

អ្នកមានសិទ្ធិ អោយគេធ្វើការវាយតម្លៃលើកូនរបស់អ្នកដោយចំណាយបរិការសាលារណា"តែមួយដងគត់ នៅពេល ដែលសាលាឱ្យចំការ វាយតម្លៃអ្នក" ។ អ្នកអាចអោយគេវាយតម្លៃ លើកូនរបស់អ្នក ដោយឯករាជ ដោយចំណាយបរិការសាលារណា"ខ្លះខ្លះដែរ ។

៣.២ សាលាដេញដោលស្រុកត្រូវពិចារណាលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃក្នុងរយៈពេល១០ខែ

ប្រសិនបើអ្នកទទួលបានការវាយតម្លៃក្នុងរយៈពេល១០ខែ អ្នកដោយចំណាយថវិកា បញ្ជីក- ចំណាយថវិកាផ្ទាល់ខ្លួន មួយ ចំណែកខ្លះជាមួយសាលា ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃក្នុងរយៈពេល១០ខែ អ្នកសាលានឹងត្រូវ បញ្ជូនការប្រជុំមួយ ក្នុងរយៈពេល១០ខែ គិតតែខែបញ្ជីការ បន្ទាប់ពីអ្នក ទទួលបានមាន នៃការវាយតម្លៃនោះ ។ ក្រុមការងារ នឹងពិចារណាទៅលើលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ ហើយ កំណត់ថាតើត្រូវធ្វើការផ្លាស់ ប្តូរខ្លះនៅក្នុង កម្ម វិធីសិក្សាលក.ណ”ឯកជនសំរាប់កូនអ្នក ។

៤. តើអ្នកអាចមើលកំណត់ត្រាសិស្សានៅពេលណាខ្លះ? 34 CFR 300.611 AND 603 CMR 23.00

ក្នុងកំណត់ត្រាប្រសិនបើសិស្សមានពត៌មានដូចជា មុខវិជ្ជាសិក្សា កំណត់ហេតុសាលាបណ្តោះអាសន្ន សុខភាព ការប្រឡង ការវាយតម្លៃ វិន័យ និង កំណត់ហេតុផ្សេងទៀត ដែលទាក់ទងទៅនឹងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ ពិសេស បញ្ជី កម្មវិធីមួយ។

អ្នក និង កូនរបស់អ្នក ប្រសិនបើមានអាយុ១៤ ឆ្នាំ បញ្ជី ១៤ ឆ្នាំឡើងទៀត មានសិទ្ធិមើលកំណត់ត្រាសិស្ស ខ្លះ“ បញ្ជី មើលបានទាំងអស់ ក្នុងរយៈពេល ១០ខែ បន្ទាប់ពីខែដែលស្នើសុំ បញ្ជី មុនពេលកិច្ចប្រជុំកម្ម វិធីសិក្សា បញ្ជី សវនាការយុត្តិធម៌^១ ។ អ្នកអាចទទួលបាន កំណត់ហេតុសិស្សមួយច្បាប់បន្ទាប់ពីអ្នក ស្នើសុំ ។

លើសពីនេះទៅទៀត អ្នកអាចជួបជាមួយបុគ្គលិកសាលា ដែលមាន លក.ណ”សម្ព័ន្ធជាដំរី” គ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជួយពន្យល់កំណត់ហេតុសិស្ស ។ អ្នកអាចសុំអោយអ្នកតំណាងដូចជា អ្នកតស៊ូមតិ ទីប្រឹក្សា បញ្ជី មេធាវី ត្រួតពិនិត្យ សើដើមើល និង ធ្វើការបកស្រាយ កំណត់ហេតុសិស្ស ប្រសិនបើអ្នក យល់ព្រម ជាលាយលក.វិអក្សរ។ រាល់សិទ្ធិដែលទាក់ទងទៅនឹងកំណត់ហេតុសិស្ស មានចែង នៅ ក្នុង បទបញ្ជាកំណត់ហេតុសិស្ស Massachusetts 603 C.M.R 23.00 ។ បទបញ្ជាទាំង នោះក៏មាន នៅក្នុងគេហទំព័រ^១ <http://doe.mass.edu/lawsregs /603cmr23.html> ។ បញ្ជី អាចស្នើសុំបទបញ្ជានេះពី សាលាដេញដោល បញ្ជី ពី ESE ។

ជាទូទៅមានតែពួកអ្នក យុវជន និង បុគ្គលិកសាលា មន្ត្រីអប់រំរបស់រដ្ឋ និង សហព័ន្ធវិ ទេ ដែលត្រូវបាន អនុញ្ញាតអោយមើលកំណត់ ហេតុសិស្សដោយមិនចាំបាច់មានការយល់ព្រមជាលាយលក.វិអក្សរពីពួកអ្នក បញ្ជី កូនពេញវ័យ ។ សាលាដេញដោលត្រូវអោយ ផ្តល់ពត៌មាន ជូនមន្ត្រី បញ្ជី សហព័ន្ធវិ តាមការសំរេចរបស់តុលាការ បញ្ជី ដើម្បីធ្វើយតបទៅនឹងបញ្ហាសុខភាព សុវត្ថិភាព បញ្ជី ការអនុវត្តច្បាប់ ។ ពត៌មាន និង កំណត់ហេតុ សិស្សមាននៅក្នុងគេហទំព័រ^១ <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23ganda.htm>.

៥. តើពួកអ្នកយុវជននិងសាលាដេញដោលស្រុកត្រូវដោះស្រាយជំលោះដោយវិធីណា? 34 CFR 300.151,300.506-300.518 AND 603 CMR 28.08

ច្បាប់របស់រដ្ឋ និង សហព័ន្ធវិ ត្រូវផ្តល់ឱកាសដល់ពួកអ្នកយុវជនដើម្បីអោយចូលរួមនៅក្នុងការបញ្ជូនចំណែកការអប់រំ សំរាប់សិស្សពិការ ។ ប្រសិនបើពួកអ្នកយុវជន និង សាលាដេញដោលមិនយល់ព្រមអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែល ទាក់ទងទៅ និងសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្ម ការវាយតម្លៃ បញ្ជី ការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សារបស់សិស្សពិការ បញ្ជី សេវាកម្ម FAPE ដែលត្រូវផ្តល់ដល់សិស្សពិការ ច្បាប់បើកផ្លូវអោយធ្វើការ ដោះស្រាយចំពោះ បញ្ហា មិនចុះសំរុងនឹងគ្នាដោយ មធ្យោបាយច្រើនយាបាង។ កូនរបស់អ្នកត្រូវសិទ្ធិនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា បញ្ជី កន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នសិន ក្នុងកំឡុងពេលមានជំលោះកើត ឡើងទាក់ទងទៅនឹង កន្លែងអោយចូលសិក្សា បញ្ជី សេវាកម្មផ្សេង“ លើកលែងតែ អ្នក និង សាលាដេញដោល ព្រម បញ្ជី ផ្លាស់ប្តូរកន្លែងចូលរួមឱ្យ ធ្វើឡើងដោយសារតែការដាក់ពិន័យ។

ខាងក្រោមនេះជាជំរើសសំរាប់អ្នក និង សាលាដេញដោលស្រុកត្រូវដោះស្រាយជំលោះនា។

^១ សាលាដេញដោលស្រុកកំណត់អំពីការពិនិត្យមើលកំណត់ហេតុរបស់សិស្សប្រសិនបើសាលាទទួលបានលិខិតធុរកិច្ចប្តូរខ្លះនាខាងចំនាត់ការការពារ ការលែងលះ បញ្ជី ឃុំឃាំងដែលហាមមិនអោយបុគ្គលពាក់ព័ន្ធវិមើលពត៌មានរបស់សិស្ស។

៥.១ ចំណាចះអារម្មណ៍របស់មន្ត្រីសាលារាជ្យមូលដ្ឋានទៅលើការដោះស្រាយជំលោះ

ដំណាក់កាលដំបូងដើម្បីធ្វើការដោះស្រាយជំលោះ អ្នកអាចទាក់ទងនាយកសាលា ប្រធានរដ្ឋាល របស់កម្មវិធី សិក្សាពិសេស បង្គំ បុគ្គលិក ឬក៏លើដើម្បីដោះស្រាយជំលោះ។ វាជាការលើប្រសិនបើអ្នកសរសេរជាលាយលក់ រឺអក្សរពន្យល់ពីមូលហេតុណាមួយដែលអ្នកប្រឈមនឹង ។

៥.២ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះរបស់ ថ្ងៃ

បើអ្នកគិតថាអ្នកត្រូវការជំនួយពីខាងក្រៅសាលារាជ្យ អ្នកអាចទាក់ទង ESE-ការិយាល័យនៃកម្ម វិធីសេវាកម្មសាលាភូមិភាព (PQA) តាមទូរស័ព្ទលេខ ៧៨១-៣៣៨-៣៧០០ ដើម្បីប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះរបស់ ប្រព័ន្ធដែលមាននៅក្នុងគេហទំព័រ <http://www.doe.mass.edu/edu/pqa/prs/> អ្នកអាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងទៅ PQA ប្រឆាំងនឹងការរំលោភបំពានរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធរដ្ឋ ដើម្បីទទួលបានជំនួយពី បុគ្គលិករបស់ PQA ដោយជួយដោះស្រាយបញ្ហាក្រៅផ្លូវការ ។ ប្រសិនបើអ្នកចង់ដឹង ការស៊ើបអង្កេត ជាផ្លូវការពី PQA អ្នកត្រូវដាក់ពាក្យបណ្តឹងជាលាយលក់ រឺអក្សរ ។ បុគ្គលិករបស់ PQA និង ជួយឱ្យបំបាត់ ដាក់ពាក្យបណ្តឹង ។ បណ្តឹងលាយលក់ រឺអក្សររបស់អ្នកត្រូវមានរួមដូចជា ” សរសេរបញ្ជាក់អំពីការ ប្រឈមនឹង គោលបំណងនៃដំណោះ ស្រាយការប្រឈមនឹង របស់អ្នក ដោះស្រាយសកម្មភាព របស់ សាលាដែលអ្នកមានជំនឿថាអាច ដោះស្រាយការប្រឈមនឹងរបស់អ្នក —លើសពីនេះទៅទៀត ពាក្យបណ្តឹង ត្រូវមាន ហត្ថលេខា និង ពត៌មានសំរាប់ទំនាក់ទំនង ។ ប្រសិនបើពាក្យបណ្តឹងអំពីបញ្ហាទាក់ទង ទៅសិស្សណាម្នាក់ អ្នកត្រូវបញ្ជាក់ឈ្មោះរបស់សិស្ស និង អាស្រ័យដ្ឋាន និងឈ្មោះសាលារាជ្យ ។ បញ្ហាដែលអ្នកត្រូវប្តឹង មិនត្រូវមានរយៈពេលដោយលើសពី១ឆ្នាំ គិតចាប់ពីពេលដែលដំបូង PQA ទទួល ពាក្យបណ្តឹងនោះ ។ ប្រសិន បើអ្នកសំរេចប្តឹងតាមប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះជាផ្លូវការរបស់ PQA អ្នកត្រូវជៀសវាងពាក្យបណ្តឹងជាលាយលក់ រឺអក្សរមួយចំនួនទៅសាលារាជ្យឬក៏ស្រុកដែលជាកម្មវត្ថុនៃបណ្តឹង ។ PQA និងធ្វើការដោះស្រាយបណ្តឹង របស់អ្នកក្នុងរយៈពេល ៦០ ថ្ងៃ ហើយ PQA និងជៀសវាងផល ព្រមទាំង សេចក្តីសំរេចអ្នកមួយចំនួន។

ទោះបីជាដាក់ពាក្យបណ្តឹងទៅ PQA អ្នកនៅតែអាចប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះ ដូចជា ការពិភាក្សាជាមួយ សាលារាជ្យឬក៏មូលដ្ឋាន-ការសម្របសម្រួល បង្គំ សវនាការដោយយុត្តិធម៌ នៅ ការិយាល័យបណ្តឹងតវ៉ាបណ្តោះអាសន្ន មានសេចក្តីពិស្តារ ខាងក្រោម ដើម្បីដោះស្រាយពាក្យបណ្តឹង^៦ របស់អ្នក ។ ប្រសិនបើអ្នកជ្រើសរើសយកសវនាការដោយយុត្តិធម៌ ពាក្យបណ្តឹងដាក់តាមរយៈ ប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះនិងត្រូវតែកម្រយរយៈពេលសវនាការយុត្តិធម៌ ត្រូវដោះស្រាយចប់ជាមុនសិន ។

៥.៣ ស្នើសុំតែងតាំងអ្នកសម្របសម្រួលអព្យាក្រឹត

ការសម្របសម្រួល^៧ គឺ ជាសេវាកម្មមួយបំពេញការងារដោយអ្នកសម្របសម្រួល ឯករាជ្យ មានជំនាញ ធ្លាប់អប់រំពិសេស និង ជាអ្នកមានជំនាញចរចា ។ ការសម្របសម្រួលអាចប្រព្រឹត្តិទៅ ក្នុងខណៈ ពេលដែល ពួកគេម្នាក់ និង សាលារាជ្យ មិនចុះសំរាប់នឹងគ្នា អំពីបញ្ហាអប់រំពិសេស ទោះបីជាពាក្យ បណ្តឹងនេះដាក់តាមរយៈប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះរបស់ PQA រួចហើយក៏ដោយ ។ អ្នកសម្រប សម្រួល ជួយភាគីខាងពួកគេម្នាក់ និង សាលា ដោយមានការពិភាក្សាអំពីការមិនចុះសំរុង និង ជួយ ដោយឆ្ពោះ ទៅរកដំណោះ ស្រាយដែលភាគីទាំងពីរព្រមព្រៀងទទួលយក ។ ការជជែកដេញដោលនៅ ពេលសម្របសម្រួលនេះនឹង ត្រូវរក្សាជាការសំងាត់៖ - ហើយ ភាគីទាំងពីរមិនយកការ ជជែកគ្នានេះ ទៅប្រើប្រាស់នៅថ្ងៃក្រោយទេ ទោះបីដំណោះនោះក្លាយជា ប្រធានបទដែល ត្រូវដោះ ស្រាយតាម សវនាការផ្លូវការ បង្គំ តាមនីតិវិធីតុលាការក៏ដោយ ។ នៅពេលដែលមានការព្រមព្រៀងគ្នា សេចក្តីសំរេច នោះត្រូវធ្វើ លាយលក់ រឺអក្សរដែលមានចុះហត្ថលេខាពីភាគីទាំងពីរ និង ត្រូវអនុវត្តដោយតុលាការ។

ដើម្បីធ្វើការសម្របសម្រួលសូមទំនាក់ទំនង BSEA តាមលេខ ៧៨១ ៣៣៨ ៦៤៤៣ ។ អ្នកសម្រប សម្រួលនិងកំណត់កាល បរិច្ឆេទប្រជុំជាមួយអ្នក និង សាលារាជ្យក្នុងរយៈពេល៣០ថ្ងៃបន្ទាប់ពីទទួល ពាក្យបណ្តឹងសម្របសម្រួល ។ ការសម្របសម្រួលប្រព្រឹត្តិទៅ

^៦ សំរាប់ធ្វើការប្រឈមប្រឈមបញ្ហាដោះស្រាយប្រព័ន្ធរដោះស្រាយជំលោះ ទៅនឹងការដោះស្រាយពាក្យបណ្តឹងតាមដំណើរការយុត្តិធម៌ សូមមើលតាម <http://www.doe.mass.edu/sped/docs.html>
^៧ ការពិភាក្សាអំពីដំណើរការសម្របសម្រួលមាននៅក្នុងគេហទំព័រ <http://www.doe.mass.edu/bsea/mediation.html>

តាមពេលវេលានិងទីកន្លែងដុះសមគួរ។ ការ ចូលរួមត្រូវធ្វើឡើងដោយស្ម័គ្រចិត្ត ។ ដូច្នោះភាគីពួកគ្នា និង សាលារៀនត្រូវយល់ព្រម ចូលរួមក្នុងការ សម្របសម្រួលនេះ ។ មិនត្រូវចាំបាច់បង្កប់សេវាកម្មនេះទេ។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីការសម្របសម្រួល អាចទំនាក់ទំនងទៅ BSEA តាមលេខ ៧៨១ ៣៣៨ ៦៤០០ និង មានចុះផ្សាយតាមរយៈ ប្រព័ន្ធលើយន្តអ៊ីនធឺណិតសម្របសម្រួល^៤ ៣ និង ៣ ការពន្យល់អំពីការ សម្របសម្រួល^៥ ៣ ។

៥.៤ ការស្នើសុំសវនាការយុត្តិធម៌ និង ចូលរួមក្នុងការប្រជុំដោះស្រាយជំលោះ

ប្រសិនបើ អ្នក និង សាលារៀនមិនអាចធ្វើការដោះស្រាយភាពមិនចុះសំរុងនឹងគ្នាទេ អ្នកមានសិទ្ធិស្នើសុំ អោយមន្ត្រីសវនាការអញ្ជើញក្រឹត ស្ថាបៈបញ្ជានៃភាគីជំលោះទាំងពីរ ការសួរដេញដោល ពិនិត្យមើលភស្តុតាង និង ធ្វើសេចក្តីសំរេច ។ សវនាការនេះត្រូវរៀបចំដោយ BSEA ហើយ មានឈ្មោះថា សវនាការយុត្តិធម៌ ។ មន្ត្រីសវនាការរបស់ BSEA តែងតែទទួលបានការហ្វឹកហ្វឺនប្រចាំថ្ងៃ ពិសេស ហើយមិនមាន ទំនាក់ទំនង ផ្ទាល់ខ្លួន បង្គំ វិជ្ជាជីវ័រ ជាមួយភាគីណាមួយដែល ពាក់ព័ន្ធនឹងភាព មិនចុះសំរុងគ្នានេះទេ។

សវនាការយុត្តិធម៌នេះនឹងពិចារណាជំលោះទៅលើកត្តានានាដូចជា-សិទ្ធិទទួលបាន- ការវាយតម្លៃ- IEPS- និង កន្លែងចូលសិក្សា ដែលមាន រួមទាំងលទ្ធផលនៃការពិនិត្យ FAPE និង ការផ្តល់កម្មវិធីពិសេស ព្រមទាំង នីតិវិធីការពារដែលមាន ចែងក្នុងក្របខ័ណ្ឌ ៖សហព័ន្ធ។ និងក្របខ័ណ្ឌ សំរាប់ការពារសិស្សពិការ ។ អ្នកត្រូវ ដាក់ពាក្យស្នើសុំសវនាការ ក្នុងរយៈពេលពីរ ឆ្នាំបន្ទាប់ពីអ្នកបាន ដឹងហេតុការណ៍ បង្គំ ចាប់ពីពេលដែល អ្នកគួរ តែដឹង^៦ អំពីព្រឹត្តិការណ៍ ដែលបណ្តាលមក មានជំលោះនេះ ។ រយៈពេលនេះអាចពន្យារ ្រយូរ បន្តិច ប្រសិនបើអ្នកអាចបង្ហាញថា មានគោរវអ្នកមិនអោយដាក់ពាក្យបណ្តឹងសុំសវនាការ ពីព្រោះសាលារៀន មានការបកស្រាយ ខុស — ដោះស្រាយបណ្តឹងរួចហើយ បង្គំ បង្ហាញថា សាលារៀន ានលក្ខណៈទុកចិត្ត មានដែលសាលារៀនទទួលបានពីអ្នក។

អ្នក បង្គំ សាលារៀនអាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងស្នើសុំសវនាការដោយយុត្តិធម៌ជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរ ហើយផងពីពាក្យ បណ្តឹង១ គ្រប់គ្រងដោយ BSEA ដើម្បីអោយទទួលបានសវនាការដោយយុត្តិធម៌ ។ BSEA ានបង្កើត បែបបទស្នើសុំសវនាការ^៧ សំរាប់ប្រើប្រាស់ បង្គំ អ្នកអាចសរសេរពាក្យបណ្តឹងដោយខ្លួនឯង ដោយមិនចាំបាច់ ប្រើបែបបទដែលមានស្រាប់នោះទេ។ ក្របខ័ណ្ឌអ្នកត្រូវលាភា ក្នុងពាក្យនោះ ត្រូវមាន ឈ្មោះសិស្ស អាស្រ័យដ្ឋាន បង្គំព័ត៌មានសំរាប់ទំនាក់ទំនង ប្រសិនបើសិស្សមិនមាន លំនៅឋានជិត ឈ្មោះសាលារៀន- សរសេរបញ្ជាក់ពីបញ្ហា មានរួមទាំង អង្គហេតុជាក់លាក់ដែលទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហា និង ដំណោះស្រាយដែលចង់បាន ។ សូមព្យាកៈថាសវនាការ ការផ្តោទៅលើបញ្ហាដែលមាននៅក្នុងពាក្យបណ្តឹងនោះទេ។

អ្នកត្រូវផងពីពាក្យស្នើសុំសវនាការនោះទៅសាលារៀន ភាគីដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងបណ្តឹង ហើយផងពីមួយគ្រប់គ្រង ទេឱ្យទៅ BSEA ។ ប្រសិនបើពាក្យបណ្តឹងមិនផ្តល់ព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ទេ ភាគីជំនាស់អាច ធ្វើការជំនាស់ ក្នុងរយៈពេល១៥ថ្ងៃ ។ ក្នុងរយៈពេល៥ ថ្ងៃ ចាប់ពីថ្ងៃទី១៧ ថ្ងៃ បន្តិច BSEA នឹងសំរេចថាពាក្យ បណ្តឹងនោះ មានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ បង្គំ មិនគ្រប់គ្រាន់ ។ បើមានការចាំបាច់ ភាគីពាក់ព័ន្ធគ្រប់គ្រង សរសេរព័ត៌មាន បន្ថែម ទេឱ្យទៅក្នុងពាក្យបណ្តឹង ប្រសិនបើភាគីជំនាស់យល់ព្រម បង្គំ មន្ត្រីសវនាការយល់ព្រម ។ ប្រសិនបើ ព័ត៌មានត្រូវបន្ថែមនៅពេលអនាគត ពេលវេលាសវនាការត្រូវលើទៅថ្ងៃក្រោយ។

ប្រសិនបើ មិនមានការជំនាស់ទៅនឹងការខ្វះខាតព័ត៌មានក្នុងពាក្យបណ្តឹងទេ សវនាការអាចបន្តទៅមុខ ទេឱ្យបាន ។ ប្រសិនបើសាលា មិនទាន់ផងពីសេចក្តីច្នួនដំណឹងមកអ្នកអំពីបញ្ហាដែលអ្នកប្តឹងជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរ ក្នុងរយៈពេល ១០ថ្ងៃ គិតចាប់ពីថ្ងៃ ទទួលបានពាក្យបណ្តឹង ស្នើសុំអោយមានសវនាការ សាលាត្រូវតែធ្វើ ការធ្វើយតបមកអ្នកជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរ ។

^៤ <http://www.doe.mass.edu/bsea/mediation.html?section=fag>
^៥ http://www.doe.mass.edu/bsea/forms/m_brochure.doc
^៦ ហ្វែរដែលថា បញ្ហាដែល ៣ រយៈកម្រិត អ្នកមានការទទួលខុសត្រូវក្នុងការស្វែងយល់ដឹងអំពីកម្មវិធីសិក្សារបស់កូនអ្នក ។
^៧ ព័ត៌មានស្តីអំពីសវនាការដោយយុត្តិធម៌-មាននៅក្នុងគេហទំព័រ <http://www.doe.mass.edu/bsea/process.html?section=1>
^៨ <http://www.doe.mass.edu/bsea/forms/hearing.doc>

សូមកត់សំគាល់ថា៖ ប្រសិនបើសាលារៀនឱ្យស្រុក ្មានស្នើរសុំសវនាការដោយយុត្តិធម៌- ពួកមួយ ត្រូវឆ្លើយតបក្នុងរយៈពេល១០ ខែបន្ទាប់ពីទទួលបានលិខិតជូនដំណឹងនោះ ហើយការឆ្លើយតបត្រូវ បញ្ជាក់ អំពីបញ្ហាដែលសាលារៀនឱ្យនិយមលើកឡើង។

បន្ទាប់ពីអ្នកដាក់ពាក្យស្នើរសុំសវនាការដោយយុត្តិធម៌- សាលារៀនត្រូវឆ្លើយតបមកអ្នកវិញក្នុងរយៈពេល៣០ខែបន្ទាប់ពីការដោះស្រាយភាពមិន ចុះសំរុងគ្នា អាម៉ានមុនពេលដំណើរការសវនាការចាប់ផ្តើម។

សាលារៀនឱ្យស្រុកត្រូវអោយឲ្យបច្ចុប្បន្នប្រជុំដោះស្រាយក្នុងរយៈពេល១៥ខែបន្ទាប់ពីខែទទួលពាក្យបណ្តឹង^{១០} សាលារៀនត្រូវពិភាក្សាជា មួយអ្នកថាតើសមាជិកក្រុម ្មៃ ណាម្នាក់នឹងត្រូវចូលរួមប្រជុំ ។ បុគ្គលិក សាលារៀនដែលរៀបចំ សំរេចចិត្តអំពីកម្មវិធីរបស់ របស់សិស្សត្រូវ តែចូលរួមក្នុងការប្រជុំនេះកុំបីអាក្រក់ខាន ។ មេធាវី របស់សាលារៀនមិនអាចចូលរួមប្រជុំទេ ប្រសិនបើមេធាវីអ្នក និងចូលរួមក្នុងអង្គប្រជុំនោះ។

អ្នកត្រូវតែចូលរួមប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា លើកលែងតែ អ្នក និង សាលារៀនយល់ព្រមគ្នាជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរ ថា មិនចាំបាច់ឲ្យបច្ចុប្បន្នប្រជុំ បណ្តុំ- អ្នក និង សាលារៀនសំរេចយកការសម្របសម្រួលវិញ ។ ប្រសិនបើ សាលារៀនមិនអាចអោយអ្នកចូលរួមប្រជុំបាន សាលារៀននឹង ស្នើសុំអោយមន្ត្រីសវនាការចោល ពាក្យ បណ្តឹង។

បើអ្នកមានបំណងចង់ចូលរួមប្រជុំ តែ សាលារៀនបដិសេធ បណ្ត ពន្យារពេលនៃការប្រជុំ អស់រយៈពេលជាង១៥ ខែបន្ទាប់ពីទទួលបាន លិខិតជូនដំណឹងអំពីសវនាការ អ្នកអាចសុំអោយ មន្ត្រីសវនាការ បន្តដំណើរ ការសវនាការតទៅទៀតឱ្យបាន ។ ប្រសិនបើអ្នកមានចូលរួមប្រជុំ ក៏បញ្ជូនសាលាមិនបានដោះស្រាយបណ្តឹង តាម ឆន្ទ៍របស់អ្នកក្នុងរយៈពេល៣០ខែបន្ទាប់ពីខែដាក់ពាក្យបណ្តឹង ដូច្នោះដំណើរការនៃ សវនាការត្រូវ តែបន្តទៅមុខទៀត។

ដំណើរការដោះស្រាយត្រូវបញ្ចប់នៅពេលដែលព្រឹត្តិការណ៍-ណាមួយដូចខាងក្រោមកើតឡើង”

- នៅពេលដែលអ្នក និង សាលារៀនយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរដើម្បីបញ្ចប់អាណត្តិកាលនៃដំណោះ ស្រាយ។
- រយៈពេល៣០ខែសំរាប់ដំណោះស្រាយត្រូវបានបញ្ចប់
- បញ្ចប់ការសម្របសម្រួល បណ្ត
- នៅពេលដែលអ្នក និង មន្ត្រីរបស់សាលាចុះហត្ថលេខាលើឯកសារដែលប្រកាសថាភាគីទាំងពីរ យល់ព្រមដោះស្រាយជំនឿ របស់អ្នក ។ នេះជាកិច្ចព្រមព្រៀងដំណោះស្រាយ ហើយនឹងត្រូវ អនុវត្តដោយតុលាការសហរដ្ឋអាមេរិក ។ ប្រសិនបើអ្នក និង សាលារៀន យល់ព្រមក្នុងអង្គប្រជុំ អ្នក និង សាលារៀន-អាចបដិសេធកិច្ច ព្រមព្រៀងដែល អ្នកចុះហត្ថលេខា ក្នុងរយៈពេល៣០ខែបន្ទាប់ពីខែព្រមព្រៀងគ្នា។

៥.៥ ការបង្ហាញភស្តុតាងជូនមន្ត្រីសវនាការអញ្ជាញតទៅពេលសវនាការ

នៅពេលដែលអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹង BSEA និងកំណត់ខែសវនាការ- ចាត់តាំងមន្ត្រីសវនាការ និង ផ្តល់ព័ត៌មានពិស្តារអំពីសវនាការជូនអ្នក និង ព្រមព្រៀងទាំងជូនអ្នកនូវបញ្ជីឈ្មោះមេធាវីដោយមិនគិតកិរិយា បណ្តគិតកិរិយាតិចតួច សំរាប់អ្នកធ្វើការទំនាក់ទំនងសុំជំនួយ។

ក្នុងកំឡុងពេលសវនាការ អ្នក និង សាលារៀនឱ្យស្រុកនឹងត្រូវបង្ហាញភស្តុតាង និង ផ្តល់សក្ខីភាពសាវ៊ីរី ជូនមន្ត្រីសវនាការអញ្ជាញ តែដែលអញ្ជើញមកពី BSEA ។ ក្នុងកំឡុងពេលសវនាការ មានសំណើសវនាការលើ នីតិវិធីនៃការដាក់វិន័យ ហើយអ្នកអាច”

- អោយមានការអមដំណើរ ផ្តល់របាយការណ៍ បណ្ត ត្រូវដំណាងដោយមេធាវី បណ្ត អ្នកសម្របសម្រួល
- អោយទូរស័ព្ទរបស់អ្នកមានវត្តមាននៅពេលសវនាការ
- សុំអោយសវនាការជាសាធារណៈ”
- សុំអោយបង្ហាញភស្តុតាងដូចជាឯកសារ និង វិាយការណ៍-

^៩ ប្រសិនបើអ្នក និង សាលារៀនយល់ព្រមសម្របសម្រួល អ្នកនឹងអាចបន្តការសម្របសម្រួលក្នុងរយៈពេល៣០ខែបន្ទាប់ពី៣០ថ្ងៃទៅ ១០ មិនមានការប្រជុំដោះស្រាយទេ ប្រសិនសាលារៀនស្នើសុំអោយមានសវនាការយុត្តិធម៌-វិញ

- ស្នើសុំ បណ្តឹងរំលែកចេញដីការកោះហៅសាក្សីអោយចូលរួមក្នុងសវនាការ និង ឆ្លើយសំណួរ
- សុំមើលភស្តុតាង ដែលប្រើស្របពេលសវនាការ ក្នុង៥ខែមុនសវនាការមកដល់ និង ស្នើសុំអោយមន្ត្រី សវនាការច្រានចោលភស្តុតាងដែលអ្នកមិនមើលឃើញ។
- ទទួលបាននូវកំណត់ហេតុ លទ្ធផលអង្គហេតុ និង សេចក្តីសម្រេច តាមជំនុំជម្រះ ដូចជាលាយលក់.អក្សរ អេឡិចត្រូនិច ដោយគិតកំរៃ ៣ ។ ដើម្បីទទួលបានកំណត់ហេតុសវនាការជាលាយលក់.អក្សរ អ្នកត្រូវធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក់.អក្សរ ។

ពត៌មានបន្ថែមស្តីអំពីសវនាការនេះអាចស្នើសុំពី BSEA តាមទូរស័ព្ទលេខ ៧៨១ ៣៣៨៦៤០០ និង អាចបើកមើលតាមគេហទំព័រ <http://www.doe.mass.edu/bsea/process> ។

សវនាការប្រព្រឹត្តទៅតាមតារាង៖^{១១}នីតិវិធីរដ្ឋាភិបាល Massachusetts និង គោលការណ៍សវនាការ BSEA^{១២}។ មន្ត្រីសវនាការត្រូវចេញសេចក្តីសម្រេចក្នុងរយៈពេល ៤៥ ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីបញ្ចប់ដំណើរការសវនាការ លើកលែងតែក្នុងករណី ករណីពន្យារពេលបន្ថែមទៀតតាម ការស្នើសុំពីភាគីណា មួយ ។ មន្ត្រីសវនាការ ជំរើជូនសេចក្តីសម្រេចមកអ្នក និង ទៅសាលាជំនុំជម្រះស្រុកមួយក្រុមម្នាក់ៗ ។ មន្ត្រីសវនាការ និង សាលាជំនុំជម្រះ ត្រូវគោរពតាមសេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការ។

សេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការថា តើមានសិទ្ធិ បណ្តឹង មិនមានសិទ្ធិ ទទួលបាន FAPE ត្រូវផ្អែក លើការរកឃើញ សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសដែលត្រូវបានគេរំលោភ បណ្តឹង ត្រូវបញ្ចប់ដោយសាលាជំនុំជម្រះ មិនអាច បំពេញភារកិច្ចសិស្ស ដូចមានចែងក្នុង តារាងអប់រំពិសេស និង បទបញ្ជា ។ ប្រសិនបើអ្នកមាន ជាកៈពាក្យប្តឹងអំពីការរំលោភនីតិវិធីការអប់រំពិសេស ដូចជាមិនមានវេជ្ជប្រឹក្សា ចំប្រជុំក្រុមគ្រូបង្រៀន ពុំមានរក្សាទុកកំណត់ហេតុអោយបានល្អ និង មិនគោរពពេលវេលា មន្ត្រីសវនាការអាចរកឃើញថា សិស្សពិការ ជាមិនទទួលបាន FAPE ប្រសិនបើសាលាជំនុំជម្រះមិនគោរពនីតិវិធីដូចជា”

- បះបោរសិទ្ធិរបស់សិស្ស ក្នុងការទទួលបាន FAPE
- បះបោរលទ្ធភាពរបស់សិស្សក្នុងការចូលរួមធ្វើសេចក្តីសម្រេចអំពីការអប់រំរបស់កូនអ្នក
- មិនអោយសិស្សទទួលបានផលប្រយោជន៍ ពីការអប់រំ។

សេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការជាសេចក្តីសម្រេចរបស់សាលាជំនុំជម្រះក្រោយ ហើយ មិនអាចធ្វើការពិចារណាជាថ្មីដោយ BSEA បណ្តឹង កែប្រែដោយ ESE បានទេ ។ សេចក្តីសម្រេចរបស់សវនាការ ត្រូវជាសា ធារណ៍^{១៣} ហើយមាននៅក្នុងគេហទំព័រ <http://www.doe.mass.edu/bsea/decisions>

៥.៦ ការជំនាសវនាការសេចក្តីសម្រេចទៅតុលាការសហព័ន្ធ និង តុលាការរដ្ឋ

ភាគីសាលាជំនុំជម្រះ បណ្តឹង ឬពុកម្តាយដែលមិនយល់ព្រមទៅនឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់មន្ត្រីសវនាការ ពួកគេអាចធ្វើ បណ្តឹងសើបើសេចក្តីសម្រេចនោះតាមតុលាការរដ្ឋ បណ្តឹង សហព័ន្ធ ។ បណ្តឹងសើបើនោះត្រូវដាក់ក្នុងរយៈ ពេល៩០ថ្ងៃបន្ទាប់ពីចេញសេចក្តីសម្រេច។

៥.៧ តំលៃរបស់មេឃាវី ៣៤៧៧២៣០០១៥១៧

ភាគីនីមួយៗ “ទទួលខុសត្រូវបង់ថ្លៃមេឃាវីដោយខ្លួនឯងលើកលែងតែតុលាការសម្រេចថាមិនអោយបង់ ។ ប្រសិន បើ អ្នកទទួលបានលទ្ធផលជាទីគាប់ចិត្តជាលាយលក់.អក្សរ បណ្តឹងពីសវនាការ បណ្តឹង ពីតុលាការ -តុលាការ^{១៤} អាចសម្រេចថាសាលាជំនុំជម្រះ តែចេញថ្លៃមេឃាវីជំនួសអ្នក ។ សូមចំណាំផងដែរថា អ្នកមិនអាចទទួលបាន យកតំលៃនេះបន្ទាប់ពីភាគីសាលាសម្រេចធ្វើការដោះស្រាយរួចហើយទេ ប្រសិនបើ

១១ ។ អាន ១១៣០១
 ១២ http://www.doe.mass.edu/bsea/forms/hearing_rules.doc
 ១៣ សេចក្តីសម្រេចរបស់សវនាការត្រូវបានពុករលួយបន្ទាប់ពីប្រកាសអោយមានការផ្លាស់ផ្ទុះសិស្សចរាសៈ
 ១៤ មន្ត្រីសវនាការមិនអាចចេញថ្លៃមេឃាវីបានទេ

- សាលាបានផ្តល់សំណើដោះស្រាយជាលាយលក់-អក្សរក្នុងរយៈពេល១០ខែ បង្កើន លើសពី១០ខែ មុនពេលខែថ្ងៃសុក្រចាប់ផ្តើម
- អ្នកមិនទទួលបានសំណើនោះក្នុងរយៈពេល១០ខែ និង
- លទ្ធផលនៃសវនាការនោះមិនប្រសើរជាងការដំណោះដោះស្រាយ។

តុលាការអាចបញ្ជាអ្នក បង្កើន មេហារីរបស់អ្នកចេញថ្លៃរាល់ការចំណាយរបស់ភ្នាក់ងាររដ្ឋ បង្កើន សាលា តាមផ្លូវត្រូវបាន ប្រសិនបើតុលាការរកឃើញថា មេហារីរបស់អ្នកជាការពិតប្រាកដ បង្កើន បន្តទៀតក្តីបន្ទាប់ពីដឹងថាបណ្តឹងនោះ ធ្វើឡើងដោយគ្មានមូលដ្ឋានអង្កេត មិនមានមូលហេតុត្រឹមត្រូវ ្រយោជន៍ និង ពុំមានគោល បំណងគ្រោះថ្នាក់សាលា។

៦. តើអ្នកទទួលបានត្រូវធ្វើខ្លះប្រសិនបើអ្នកអោយសិស្សចូលរៀនសាលាឯកជន និង ប្រសិនបើអ្នកគិត ថាសាលារៀនឯកជនស្រុក គួរតែប្រគល់

ថ្ងៃណាមួយប្រែ ឱ្យអោយមកអ្នកវិញ

34CFR§300.148

ក្នុងកាលទេសខ្លះ ឬពុកម្តាយមានជំនឿថា សាលារៀនមិន ផ្តល់ កម្មវិធី FAPE ដល់សិស្ស ហើយ ឬពុកម្តាយសំរេចអោយកូន ចូលរៀនសាលាឯកជនវិញ ។ ឬពុកម្តាយអាចចុះឈ្មោះកូនក្នុងសាលារៀនឯក ជនដោយចំណាយបរិក្ខារផ្ទាល់ខ្លួន ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើឬពុកម្តាយជេឱជាក្រុម ថា សាលារៀនស្រុក គួរតែទទួលខុសត្រូវលើការ ចំណាយសំរាប់ការសិក្សា របស់សិស្សនៅសាលា ឯកជន ឬពុក ម្តាយត្រូវរៀបចំការជំនាញរបស់ខ្លួនមិនអោយកូនរៀនកម្មវិធី IEP និង កម្មវិធីផ្សេងទៀត ត្រូវបានចោល កម្មវិធី IEP ហើយ ត្រូវរៀបចំទៅសាលាដែលបំណងដែលអ្នកដកកូនពីសាលា អោយទៅចុះឈ្មោះចូល រៀននៅសាលាឯកជន —ហើយ អ្នកត្រូវដាក់ពាក្យស្នើសុំសវនាការមួយដែលរៀបចំឡើងដោយ BSEA ។ ឬពុកម្តាយត្រូវត្រួតពិនិត្យដល់សាលាមុន ពេលដែលអ្នកដកកូន ចេញពីសាលា នៅក្នុងអង្គប្រជុំចុងក្រោយ ដោយផ្ទាល់មាត់ បង្កើន ជាលាយលក់-អក្សរក្នុងរយៈ ពេល១០ខែមុនពេលដកកូនចេញ។

សាលារៀនមិនអាចតម្រូវអោយបង្កើនថ្លៃសិក្សារបស់កូនក្នុងសាលាឯកជននោះទេ ប្រសិនបើសាលារៀនមាន កម្មវិធី FAPE សំរាប់ប្រែ ឱ្យកូនរបស់អ្នកដែរនោះ ។ ការមិនចុះសំរុងគ្នាថា តើ សាលារៀនរបស់រដ្ឋនេះ បង្កើន មិនមានផ្តល់កម្មវិធី FAPE ដល់កូនអ្នក និង ការស្នើសុំថ្លៃសាលា ឯកជន ត្រូវដោះស្រាយ តាមនីតិវិធី យុត្តិធម៌—ដូចមានចែងខាងលើក្នុងឯកសារនេះស្រាប់ ។ មន្ត្រីសវនាការ និងរកមើលថាតើសាលារៀន ឬភ្នាក់ងារស្រុកពិតជាមិនផ្តល់កម្មវិធី FAPE ដល់កូនអ្នកដែរទេ ។ បើមន្ត្រីសវនាការរកឃើញថា សាលា រៀនមិនមានផ្តល់កម្មវិធី FAPE ដល់កូនអ្នក ហើយ ចំណាត់ការខាងលើរបស់អ្នក និង ការបញ្ជូន កូនអោយទៅសិក្សាសាលា ឯកជនពិតជាត្រឹមត្រូវនោះ បន្ទាប់ពីមានការពិចារណាគ្រប់គ្រងទេស នៃការ ដកកូនចេញពីសាលារៀន មន្ត្រីសវនាការ អាចតម្រូវអោយ សាលាត្រូវបង្កើនថ្លៃសិក្សានៅសាលាឯកជន ទាំងអស់ បង្កើន បង្កើនក្នុងចំណែកណាមួយអោយមកអ្នកវិញ។

៧. តើត្រូវប្រគល់ផែនការធ្វើខ្លះសំរាប់បញ្ជូនកូនអ្នកចេញពីសាលារៀន

ការប្រគល់ផែនការសំរាប់ការបញ្ជូនកូនរបស់អ្នកទៅវិទ្យាល័យត្រូវចាប់ផ្តើមតាំងពីពេលកូនរបស់អ្នក មានអាយុ ១៥ ឆ្នាំ ហើយត្រូវមានការ ពិភាក្សាជាមួយ ឱ្យរាល់ឆ្នាំ ។ សាលា-ត្រូវធ្វើការពិភាក្សាអំពីការបញ្ជូននេះ ជាមួយអ្នក និង ជាមួយកូនរបស់អ្នកដែរ ។ អ្នកត្រូវតែពិចារណា ពីគោលបំណងកូនរបស់អ្នកនៅពេល បញ្ជូនសាលារៀនឯកជន បង្កើន នៅពេលកូនមានអាយុ២២ឆ្នាំ ។ សាលារៀនស្រុក ត្រូវប្រើប្រាស់បែបបទសុំ សំរាប់ផែនការបញ្ជូន^{១៥} ដើម្បីកត់ត្រាលើការពិភាក្សាប្រចាំឆ្នាំ ។ កម្មវិធី IEPរបស់សិស្សត្រូវរួមបញ្ចូល ដូចជា គោលបំណងនៃការបញ្ជូនក្រោយមធ្យមសិក្សា ទិសដៅ និង សេវាកម្មដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃ ពិការភាពរបស់សិស្ស និង តម្រូវការនៃ ការបញ្ជូន។

ការបញ្ជូនសញ្ញាបត្រវិទ្យាល័យ គឺជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សា ហើយជាពេលដែលត្រូវបញ្ជូននូវសិទ្ធិទទួល បានការសិក្សាពិសេស ។ សាលារៀនស្រុកត្រូវត្រួតពិនិត្យដល់សាលា ប្រសិនបើនៅពេលសាលារៀនគិត ថាកូនរបស់អ្នកនឹងត្រូវបញ្ជូនសញ្ញាបត្រវិទ្យាល័យ ។ ការពិភាក្សាជាមួយក្រុមការងារនឹងត្រូវចាប់ផ្តើម ក្នុងរយៈពេល១ឆ្នាំយ៉ាងតិចមុនពេលសិស្សត្រូវបញ្ជូន។

^{១៥} <http://www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.doc>

សាលាឱ្យឱ្យរដ្ឋត្រូវតែមាននីតិវិធី និង បទដ្ឋានដើម្បីធានាអោយមាន បរិយាកាសឱ្យស្របគ្រប់ដោយ សុវត្ថិភាពដល់សិស្ស ។ គេរំពឹងថា សាលាឱ្យ និង សាលាវិទ្យាល័យត្រូវរក្សាទុកសីលធម៌_ ដើម្បីអោយសិស្សយល់ដឹងថាតើ គេ ត្រូវធ្វើអក្ខរកិរិយាដោយវិធីណា ។ ប្រសិនបើសិស្សប្រព្រឹត្តិខុស ហើយ រំលោភក្រមសីលធម៌_របស់សាលា សាលាអាចដាក់ពិន័យសិស្សនោះបាន ។ ការដាក់វិន័យត្រូវតែ ប្រកបដោយយុត្តិធម៌_ និង អញ្ជាត្រឹមត្រូវ ។

ជាទូទៅ សិស្សម្នាក់ៗអាចប្រឈមមុខនឹងការដាក់វិន័យដូចជា ការបង្ខំការសិក្សា បង្ខំ អោយចេញ ពីសាលាឱ្យក្នុងរយៈពេលខ្លី ហើយរយៈពេលនោះមិនត្រូវហួសពី ១០ថ្ងៃឡើយ ។ មុនពេល អោយចេញពីសាលា និង បង្ខំការសិក្សា សិស្សម្នាក់ៗ ត្រូវដឹងថាតើខ្លួនទទួលបានការ ចោទប្រកាន់អ្វីខ្លះ ហើយត្រូវមានការសម្របសម្រួលរបស់ខ្លួន ។ ក្នុងកំឡុងពេលបណ្តេញ ចេញពី សាលាឱ្យ រយៈពេលខ្លី សាលាឱ្យមិនត្រូវអោយផ្តល់ការណែនាំដល់សិស្ស ពិការទេ ចំពោះសិស្សបណ្តា ត្រូវមានការណែនាំ ។ សរុបមក បើ សិស្សពិការ ត្រូវបានដេញពីសាលាឱ្យមានរយៈ ពេល១០ថ្ងៃក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា សិស្សនោះត្រូវអនុញ្ញាតអោយទទួលសេវាកម្ម ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ជាបន្ត ហើយធ្វើអោយសិស្សនោះនឹងសំរេចគោលដៅដែលមានចែងក្នុង IEP ។ មន្ត្រីរបស់សាលា ត្រូវពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូបង្រៀនសិស្សអោយមានមតិយោបល់ចាំបាច់ ដើម្បីកំណត់ ថាតើសេវាកម្មអ្វីខ្លះ ដែលវាចាំបាច់ត្រូវតែផ្តល់អោយសិស្ស នោះ ។ សេវាកម្មទាំងអស់នេះត្រូវចាប់ផ្តើមនៅ ថ្ងៃទី១១នៃការ ដាក់ពិន័យអោយចេញពីសាលា និង សេវាកម្មត្រូវផ្តល់ជាបន្ត ទេឱ្យនៅពេល ដែលការដាក់ពិន័យត្រូវបញ្ចប់ ។

សាលាឱ្យត្រូវអនុវត្តតាមបទបញ្ជាវិន័យពិសេសសំរាប់សិស្សពិការដែលមានសិស្សទទួលបានការ អប់រំ ពិសេស ។^{១៦} តារាងសំរាប់ការ ដាក់ពិន័យនេះមានចុះផ្សាយនៅក្នុងគេហទំព័ររបស់ ESE ។^{១៧} បទបញ្ជា ដាក់ពិន័យនេះត្រូវអនុវត្តតាម“ សំរាប់សិស្សណាម្នាក់ដែល ត្រូវបានបណ្តេញចេញកន្លែងដែលកំពុងតែសិក្សា^{១៨} អស់រយៈពេលជាង១០ថ្ងៃជាប់គ្នា បង្ខំ ក_សិស្សនោះត្រូវបាន គេបណ្តេញដោយសារការ ដាក់ពិន័យជាង១០ ថ្ងៃក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា ហើយមានឯកសារ សំរាប់ប្រឡងបញ្ជាក់ផ្ទៃក្នុងផ្ទះ មើលមូលហេតុនៃការ បណ្តេញចេញ ។ សាលាឱ្យត្រូវជូនដំណឹងដល់អ្នកជាបន្ទាន់ នៅពេល សាលាធ្វើសេចក្តីសំរេចបណ្តេញសិស្ស ចេញពីកន្លែង សិក្សាដែលមានរយៈពេល១០ថ្ងៃ ហើយសាលា ប្រគល់ សេចក្តីជូនដំណឹង មួយច្បាប់នោះអោយអ្នក។

ក្រុមកម្មវិធី IEP របស់សិស្ស ត្រូវធ្វើការប្រជុំក្នុងរយៈពេល ១០ថ្ងៃចាប់ពីថ្ងៃដែលធ្វើសេចក្តីសំរេចការដាក់ ពិន័យដល់សិស្ស ។ ប្រជុំនេះ ហៅថា ការកំណត់បង្ហាញអង្គហេតុmanifestation determination ជា អ្នក និង សមាជិកផ្សេងទេឱ្យរបស់ក្រុម IEP នឹងត្រូវកំណត់ថាតើ ការប្រព្រឹត្តិ ខុសរបស់សិស្ស វាបណ្តាល មកពីការរាលដាលរបស់សិស្សនោះដែរទេឬក៏_វាជា លទ្ធផលដែល បណ្តាលមកពី សាលាមិនបានផ្តល់ សេវាកម្មដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធី IEP ដល់សិស្ស ។ នៅក្នុងការកំណត់បង្ហាញ អង្គហេតុនោះ អ្នកនឹងសមាជិក របស់ក្រុម IEP ត្រូវពិចារណាលើពត៌_មានដែលពាក់ព័ន្ធនឹង ជីវិតរបស់សិស្ស ដែលមានបញ្ហាដូចជា កម្មវិធី IEP —ការសង្កេតរបស់អ្នក និង របស់គ្រូ លើអក្ខរកិរិយារបស់សិស្ស និង ពត៌_មានផ្សេងទេឱ្យដែលអ្នកផ្តល់ជូនក្នុងអង្គប្រជុំ។

ប្រសិនបើក្រុមការងារកំណត់ថា អក្ខរកិរិយារបស់សិស្ស មិនបណ្តាលមកពី បង្ខំ ទាក់ទងផ្ទាល់ទៅនឹង ពិការភាព បង្ខំ មិនទាក់ទងទៅនឹងការខកខានមិនអនុវត្តកម្មវិធី IEP ទេ សិស្សដែលមានពិការ ភាព អាចត្រូវដាក់វិន័យ ដែលមានលក.ណា” និង រយៈពេលដូចការដាក់ពិន័យសិស្សផ្សេងទេឱ្យ ដែលប្រព្រឹត្តិកំហុសដូចគ្នា ។ ទោះបីជាយោងណាក_ដោយ ក្រុម IEP ត្រូវកំណត់ កន្លែង សិក្សាបណ្តោះអាសន្នសំរាប់សិស្ស (Interim Alternative Educational Setting-IAES) ដើម្បីអោយសិស្សមានសិក្សា និង ទទួលសេវាកម្មផ្សេង“ ទេឱ្យក្នុងកំឡុងពេលនៃការដាក់ពិន័យ ។ IAES គឺជា កន្លែងឱ្យបង្ខំ ដើម្បីអោយសិស្សមានការសម្របសម្រួល និង ទទួលសេវាកម្មអប់រំជាបន្ត ដោយយោងទៅតាម កម្មវិធីIEPរបស់សិស្ស ។ បុគ្គលិករបស់សាលាពិចារណាលើកាលទេស នៃការប្តូរកន្លែងសិក្សាសំរាប់ សិស្សពិការវាជាការសមរម្យបង្ខំយោងណា ។

១៦ ច្បាប់ដាក់វិន័យក្នុងកម្មវិធីសិក្សាអប់រំពិសេស ក_ត្រូវអនុវត្តសំរាប់សិស្សណាដែលមិនទាន់មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនោះផងដែរ។ មុនពេល ធ្វើការសួរ ប្រសិនបើបុគ្គលម្នាក់យល់ឃើញការប្រយោជន៍របស់សិស្សជាលាយលក.វិអក្សរទៅជូនឱ្យក្រុមលើ បង្ខំ បុគ្គលិករដ្ឋបាល បង្ខំត្រូវរបស់សិស្ស នោះថាសិស្សនោះប្រហែលជាដឹងអោយមានពិការភាព ០ ប្រសិនបើគ្រូ បង្ខំ បុគ្គលិកផ្សេង“ទេឱ្យសំដែងការប្រយោជន៍_អំពីអក្ខរកិរិយា របស់សិស្ស រឺវាបង្ខំទៅតាមកម្មវិធីអប់រំពិសេសនោះ បង្ខំ បុគ្គលិកគ្រប់គ្រងផ្សេងទេឱ្យ- ប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានគេយកទៅធ្វើការ វាយតម្លៃ មិនទាន់ចប់សព្វគ្រប់ បទបញ្ជាវិន័យពិសេសនេះត្រូវយកមកអនុវត្តដែរ។ បទបញ្ជាវិន័យពិសេសនេះមិនអាចអនុវត្តទេ ប្រសិនបើ បុគ្គល ម្នាក់ បដិសេធមិនយល់ព្រមអោយមានការវាយតម្លៃ បង្ខំ សិស្សប្រាកដត្រូវបានគេយកមកធ្វើការសិស្សនោះមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសទេ។ ១៧ http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/disc_chart.doc ១៨ ជាកន្លែងសិក្សាដែលកំណត់ដោយក្រុម ីកែ និង ជាកន្លែងដែលទទួលសេវាកម្មពីកែ

ប្រសិនបើក្រុមកំណត់ រកឃើញថាអកប្បកិរិយារបស់សិស្ស បណ្តាលមកពី បញ្ញ ទាក់ទងទៅផ្ទាល់ ទៅនឹងពិការភាព បញ្ញ នឹងការខកខានមិនអនុវត្ត កម្មវិធី IEP សំរាប់សិស្សដែលមានពិការភាព ដូច្នេះសិស្សត្រូវបញ្ជូន ទៅកន្លែងដើមដែល មានកម្មវិធី IEP លើកលែងតែអ្នក និង ក្រុមការងារសំរេចអោយទៅរកទូរកន្លែងផ្សេងវិញ ។ សិស្សត្រូវតែទទួលបានព័ត៌មាន ស្តីពីការវាយតម្លៃអំពីអកប្បកិរិយារបស់ខ្លួន។ ការវាយតម្លៃ អកប្បកិរិយារបស់សិស្សនោះ បញ្ញ FBA គឺជាការវាយតម្លៃទូទៅ ផ្តល់ព័ត៌មានអំពីអត្តសញ្ញាណសិស្សជូនដល់ក្រុម IEP និង អំពីសេវាកម្មអន្តរាគមន៍-ផ្នែកអកប្បកិរិយា និង កម្មវិធី កែប្រែដែលត្រូវបំពេញ ដើម្បីឆ្លើយតប ទៅនឹងអកប្បកិរិយាហិង្សា កុំអោយវាកើតឡើងពេលក្រោយទេឡើយ ។ ប្រសិនបើសិស្សទទួលបាន ការវាយ តម្លៃអកប្បកិរិយារួច និង ទទួលបានការអប់រំខាងផ្នែកអន្តរាគមន៍-អកប្បកិរិយា ក្រុម IEP ត្រូវពិចារណាលើការកែប្រែផែនការ អន្តរាគមន៍- អកប្បកិរិយាអោយបានល្អ ។ ប្រសិនបើអកប្បកិរិយា នោះបណ្តាល មកពី ការបរាជ័យមិនអនុវត្តកម្មវិធី IEP អោយបានត្រឹម ត្រូវទេ សាលារៀនត្រូវ ចាត់វិធាន ការដោះស្រាយដើម្បីឆ្លើយតបនោះមានប្រសិទ្ធភាពភ្លាមៗ។

សូមចំណាំថា ប្រសិនបើ សិស្សមាន បញ្ញ ប្រើប្រាស់ អាវុធ ឬវាយបោក បញ្ញ បណ្តាលអោយមានរបួសលើរាង កាយអ្នកដទៃ នៅក្នុងបរិវេណសាលា បញ្ញ នៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍-សាលា នាយកសាលាត្រូវបញ្ជូនសិស្ស នោះ អោយទៅ សិក្សានៅកន្លែង កម្មវិធីអប់រំបណ្តោះអាសន្ន រហូតដល់៤៥ថ្ងៃបំបែកសិក្សា ដោយមិនរឹតតែ ការកំណត់អំពីពិការភាពរបស់សិស្សឡើយ ។ ក្រុម IEP និងកំណត់ ថាតើ ត្រូវមានការផ្តល់ កម្មវិធីអប់រំ បណ្តោះ អាសន្ន និង សេវាកម្មអប់រំសមរម្យ ដល់សិស្សដែល គេបញ្ជូនទៅកន្លែង អប់រំបណ្តោះអាសន្នទេ។

៤.១ ការប្តឹងជំទាស់នឹងសេចក្តីសំរេចដាក់វិន័យ

ប្រសិនបើបណ្តាញមិនយល់ព្រមចំពោះសេចក្តីសំរេចក្នុងការប្តឹងសិក្សាដោយសារការដាក់វិន័យ បញ្ញ មិន យល់ព្រមការកំណត់ បង្ហាញអង្គហេតុ បញ្ញក- សាលាជេដីជាក៏ដោយ ការអនុញ្ញាតអោយសិស្សនៅរក្សា កន្លែង ដដែលទំនងជាឆ្លើយតបសិស្ស ផ្សេងៗរួមបញ្ចូល បញ្ញ សាលា រក្សាអាចប្តឹងជំទាស់នឹង សេចក្តី សំរេចនោះដោយស្នើសុំសវនាការ ជាមួយ BSEA ដូចដែលមានចែងខាង លើក្នុងកសារនេះស្រាប់។

BSEA នឹងបញ្ជូនសវនាការមួយស្តីអំពីការដាក់វិន័យ បញ្ញ ការកំណត់បង្ហាញអង្គហេតុ ដោយសារ៖^{១៩} ។ ក្នុងកំឡុងពេលប្តឹងជំទាស់ ទៅនឹងការដាក់វិន័យ ការកំណត់បង្ហាញអង្គហេតុ សិស្សត្រូវសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធី IAES រហូតដល់មន្ត្រីសវនាការឆ្លើយសេចក្តីសំរេច បញ្ញ រយះពេលនៃការដាក់វិន័យត្រូវ បញ្ជូន បញ្ញក- បណ្តាញ និង សាលារៀនមានការព្រមព្រៀងគ្នាលើការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាថ្មី។

៤. តើអាចស្វែងរកប្តឹង បទបញ្ជា និង ពត៌មានសំខាន់ៗនៅកន្លែងណាខ្លះ

៤.១ ប្តឹង និង បទបញ្ជា

អ្នកអាចស្វែងរកអត្ថបទប្តឹងបទបញ្ជាស្តីអំពីការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋនៅក្នុងប្តឹងបទបញ្ជា 71B។ ប្តឹងរបស់ រដ្ឋនេះត្រូវបានគេស្គាល់ថា Chapter 766 ។ បទបញ្ជាអប់រំពិសេស អាចរកឃើញនៅ ក្នុងក្រមនៃបទបញ្ជា Massachusetts (CMR) 603CMR28.00. ប្តឹងនិងបទបញ្ជា ព្រមទាំង ពត៌មានផ្សេងៗទៀតមាននៅក្នុងគេហទំព័រ ESE ។^{២០}

ប្តឹងអប់រំពិសេសរបស់សហរដ្ឋអាមេរិក គឺជាប្តឹងអប់រំសំរាប់បុគ្គលដែលមានពិការភាព ដែលគេស្គាល់ថា “IDEA”។ លក្ខន្តិកសហព័ន្ធរឺ មាននៅក្នុងក្រមរបស់សហរដ្ឋ 20U.S.C §1400។ បទបញ្ជាអនុវត្តសំរាប់ IDEA មាននៅ ក្នុងក្រមបទបញ្ជាសហព័ន្ធរឺ (CFR) ជំពូកទី៣៤ ផ្នែក ៣០០។ ពត៌មានពិស្តារអំពីប្តឹង -បទបញ្ជាមាននៅក្នុង គេហទំព័រនៃក្រសួងអប់រំរបស់សហរដ្ឋ <http://idea.ed.gov> ។

១៩ សូមមើល ប្តឹងសវនាការ ល្បីល្បាញ។ http://www.doe.mass.edu/bsea/forms/hearing_rules.doc p.6
២០ <http://www.doe.mass.edu/sped/laws.html>

៤.២ គោលការណ៍_ណែនាំកម្មវិធីអប់រំឯកជន និង បែបបទផ្សេងៗ

ដើម្បីចង្អុលបង្ហាញពី ដំណើរការអប់រំពិសេសនេះប្រព្រឹត្តទៅដូចម្តេច ្នកស្រង់៖ពីគោលការណ៍_ [IEP](#) ដែលរៀបចំដោយ [USDOE](#) មាននៅក្នុងគេហទំព័រ [ESE : http://www.doe.mass.edu/sped/iep](http://www.doe.mass.edu/sped/iep)

៤.៣ តារាងអក្សរកាត់:

មានប្រាជ្ញាច្រើនត្រូវគេសរសេរជាអក្សរកាត់។ ដើម្បីជួយអោយងាយស្រួលចំណាំ ខាងក្រោមនេះគឺជាអក្សរកាត់ ដែលមាននៅក្នុងឯកសារនេះ។

- BSEA: Bureau of Special Education Appeals ការិយាល័យតវ៉ាថវិកាអប់រំពិសេស
- CFR: Code of Feral Regulations ក្រមបទបញ្ជាសហព័ន្ធ
- CMR: Code of Massachusetts Regulation ក្រមបទបញ្ជាសហព័ន្ធ
- ESE: Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education ក្រសួងអប់រំបឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា Massachusetts
- FAPE: Free Appropriate Public Education ការអប់រំសាធារណៈ"ដោយតិចត្រូវ
- FBA : Functional Behavioral Assessment ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយា
- IAES: Interim Alternative Education Setting កន្លែងសិក្សាបណ្តោះអាសន្ន
- IDEA: Individuals with Disabilities Education Act ច្បាប់អប់រំសំរាប់មនុស្សពិការ
- IEE: Independent Educational Evaluation ការវាយតម្លៃការអប់រំដោយឯករាជ
- IEP: Individualized Education Program កម្មវិធីអប់រំលក.ណះបុគ្គល
- PQA: Program Quality Assurance Services កម្មវិធីសេវាកម្មធានាគុណភាព

៤.៣ តារាងគេហទំព័រ

ការិយាល័យតវ៉ាថវិកាអប់រំពិសេស

- <http://www.doe.mass.edu/bsea/decisions.html>
- http://www.doe.mass.edu.bsea/forms/hearing_rules.doc
- <http://www.doe.mass.edu.bsea/forms/hearing.doc>
- <http://www.doe.mass.edu.bsea/mediation.html>
- http://www.doe.mass.edu.bsea/forms/hearing_rules.doc
- <http://www.doe.mass.edu.bsea/mediation.html?section=fag>
- <http://www.doe.mass.edu.bsea/process.html>

វិនិច្ឆ័យ http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/disc_chart.do

ច្បាប់ស្តីពីមនុស្សពិការ <http://www.idea.ed.gov/>

កម្មវិធីអប់រំលក.ណះបុគ្គល <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>

ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/?section=admin>

សេចក្តីជូនដំណឹងដល់៖មាតាបិតាស្តីអំពីនីតិវិធីការពារ <http://www.doe.mass.edu/sped/prb>

ការប្រឡងបញ្ជីសំនួរចម្លើយទៅនឹងដំណើរការបណ្តឹងដោយយុត្តិធម៌_ <http://www.doe.mass.edu/sped.docs.html>

ប្រពន្ធហ្នែងស្រាយបញ្ហា និង កម្មវិធីសេវាកម្មធានាគុណភាព <http://www.doe.mass.edu/pqa/prs>

បទបញ្ជានិងច្បាប់អប់រំពិសេស <http://www.doe.mass.edu/sped/law/html>

បែបបទបញ្ជីសំនួរចម្លើយអប់រំសំរាប់បញ្ជូន <http://www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.doc>

បទបញ្ជាគំណត់ហេតុសិស្ស <http://www.doe.mass.edu/lawregs/603cmr23.html>

សំនួរចម្លើយគំណត់ហេតុសិស្ស <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23ganda.html?section>